

**ОСЕННИЕ
НАБЛЮДЕНИЯ
В ПРИРОДЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**





№1. Наблюдение за листопадом.

Цели:

- знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание детей на состояние погоды и окружающую природу.

- Какая погода? (дует ветер, пасмурно, прохладно и т.д.)
- Обратите внимание на деревья, что с ними происходит? (листья краснеют, желтеют, падают)

Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

*Листья с веток облетают,
Птицы к югу улетают.
«Что за время года?» спросим
Нам ответят: Это.....(Осень)*

Воспитатель: - Правильно. Сейчас хозяйничает художница-осень. Она не жалеет красок для деревьев, кустарников и раскрашивает их листву.

- Какие деревья вам известны? (дуб, рябина, береза, тополь, клен и т.д.)

Воспитатель предлагает рассмотреть листья на деревьях и отмечает с детьми, какого они цвета (красные, желтые, оранжевые, коричневые). Одним словом – разноцветные.

Понаблюдать, как листья медленно кружатся в воздухе, падают на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому летят медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад.

*Падают, падают листья –
В нашем саду листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят... (М.Ивенсен)*

Воспитатель: - Сильный листопад случается в ветреную погоду. Почему? (Чем сильнее ветер, тем больше опадает листьев).

- Опавшие листья, как теплая перина, будут защищать корни деревьев от мороза, а весной, перегнив под дождями, удобряют почву и дадут деревьям полезные вещества. Еж и медведь собирают душистые сухие листья. Для чего? Они утепляют ими свое зимнее жилище.

Предложить детям походить по опавшим листьям и послушать, как они шуршат.

*Утром мы во двор идем –
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят... (Е.Трутнева.)*

Воспитатель задаёт детям вопросы.

- Почему осень называют золотой?
- Какое явление называют листопадом?
- Как вы думаете, что будет снится осенним листьям?



№2. Наблюдение за туманом.

Цели:

- формировать представление о природном явлении — тумане;
- учить наблюдению за сезонными явлениями;
- подмечать особенности этого явления, делать выводы.

Ход наблюдения:

- Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья?

Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман!

Такие туманы чаще бывают осенью.

Лес – в карман, поля – в карман.

Спрятал дедушка туман.

Спрятал копны и стога.

И лужайки, и луга.

Даже солнышко в карман,

Спрятал дедушка туман. (А. Акимцев)

Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. А состоит он из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом.

Туманы бывают в безветренную погоду в любое время года – летом, осенью, зимой, весной. Приметы: утренний, сентябрьский туман – к ветру.

Туман зимой – к оттепели. Туман летом – к ясной погоде.

- На что похож туман?





№3. Наблюдение за ветром

Цели:

- конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.
- научить определять силу ветра.
- расширять представления о явлениях неживой природы.

Ход наблюдения:

*Неизвестно где живет,
Прилетит, деревья гнет.
Засвистит по речке дрожь
Озорник, а не уймешь!?*
- Что это? Это ветер.

- Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна).

- Мы сейчас выйдем на улицу и проверим.

- Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются.

Посмотрите на небо, почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган.

- Что же такое ветер?

Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава.

- Какой сегодня ветер: тихий или сильный?

*Ветер, ветерок, ветрище,
Ты чего по свету рыщешь?*

*Лучше улицы мети
Или мельницы крути! Я.Аким*

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). -

- Ветер осенью какой? (*сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).





№4. Наблюдение за травой

Цели:

- дать представление о травянистых растениях.
- воспитывать бережное отношение к травянистым растениям.
- показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.

Ход наблюдения.

*Она под осень умирает
И вновь весною оживает.
Иглой зеленой выйдет к свету,
Растет, цветет она все
Коровам без неё – беда:
Она их главная беда. (Трава).*

Трава низкая по сравнению с деревьями, она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле.

Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья у травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было красиво.





№5. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Цели:

- формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);
- учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;
- воспитывать любовь к природе;

Ход наблюдения

*Миновало лето, осень наступила.
На полях и в рощах пусто и уныло.
Птички улетели, стали дни короче.*

Солнышка не видно, темны-темны ночи. (А.Плещеев)

Воспитатель загадывает детям загадки.

❖ *Несу я урожая,*

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я - ... (осень)

❖ *Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)*

❖ *На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)*

❖ *Без рук, а холст ткёт. (Паук.)*

Воспитатель рассказывает детям о приметах.

Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.

Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе и рассказать о них.

- Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (*золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая*).

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему сентябрь называют «златоцветником»?

- Какие дни в сентябре называют «бабьим летом»?

- Что делает человек осенью?

- Как приспособляются животные осенью к жизни?



№6. Наблюдение за солнцем

Цели:

- формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;
- развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;

Ход наблюдения.

*Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце.*

- Давайте посмотрим, какая сегодня погода? *(Теплая, хорошая.)*

- А почему сегодня так тепло? *(Потому что солнышко греет)*

Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? *(Нет.)* Потому что оно очень яркое. Ни одна ракета не может долететь до солнца, ведь оно находится так далеко, что не хватит целой жизни, а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

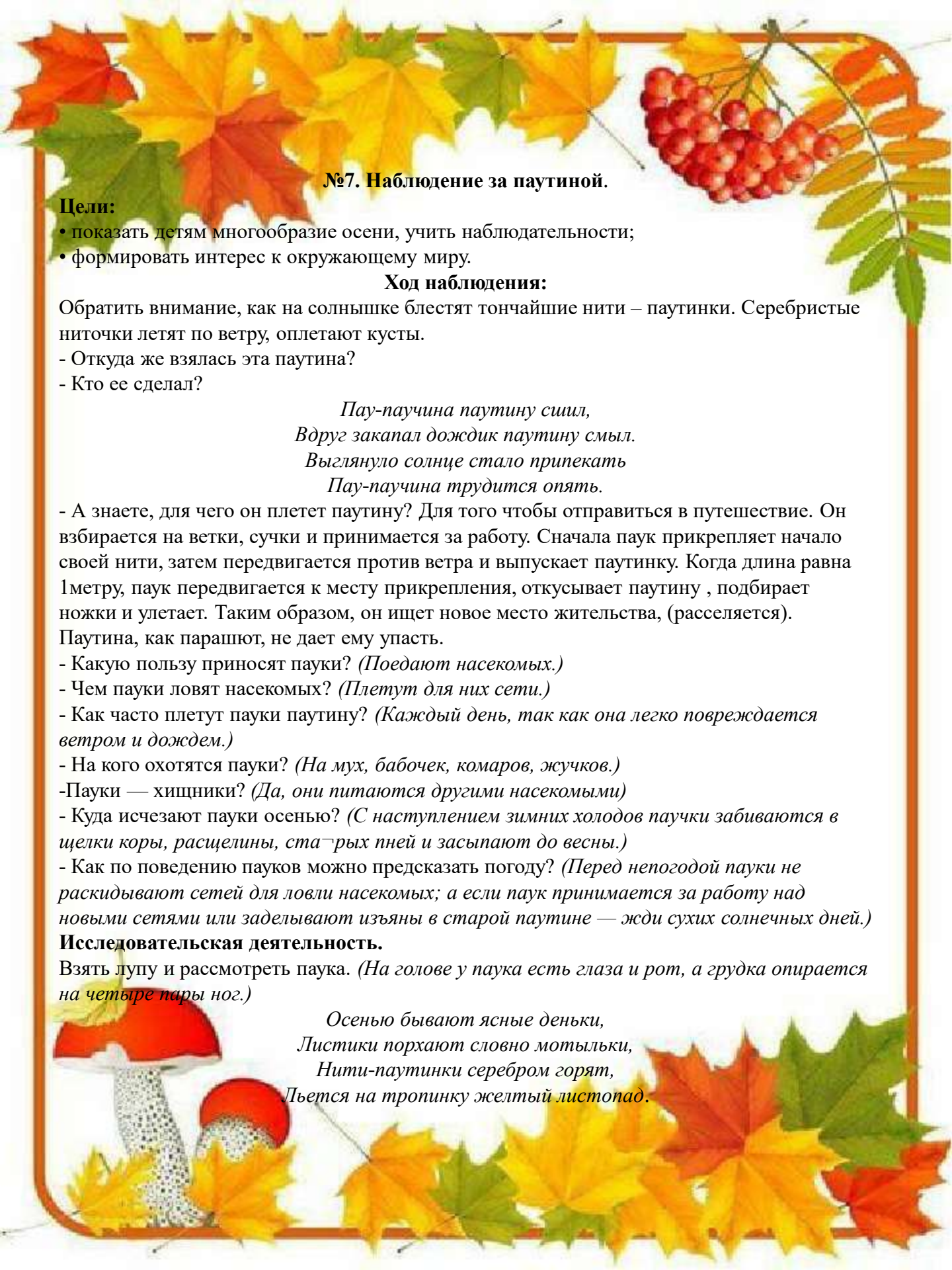
Исследовательская деятельность

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

- ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?
- ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.





№7. Наблюдение за паутиной.

Цели:

- показать детям многообразие осени, учить наблюдательности;
- формировать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения:

Обратить внимание, как на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты.

- Откуда же взялась эта паутина?
- Кто ее сделал?

*Пау-паучина паутину шил,
Вдруг закапал дождик паутину смыл.
Выглянуло солнце стало припекать
Пау-паучина трудится опять.*

- А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина равна 1 метру, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется).

Паутина, как парашют, не дает ему упасть.

- Какую пользу приносят пауки? (*Поедают насекомых.*)
- Чем пауки ловят насекомых? (*Плетут для них сети.*)
- Как часто плетут пауки паутину? (*Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.*)
- На кого охотятся пауки? (*На мух, бабочек, комаров, жучков.*)
- Пауки — хищники? (*Да, они питаются другими насекомыми*)
- Куда исчезают пауки осенью? (*С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.*)
- Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (*Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.*)

Исследовательская деятельность.

Взять лупу и рассмотреть паука. (*На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.*)

*Осенью бывают ясные деньки,
Листики порхают словно мотыльки,
Нити-паутинки серебром горят,
Льется на тропинку желтый листопад.*





№8. Наблюдение за перелетными птицами.

Цели:

- расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;
- воспитывать любовь и заботу о птицах.

Ход наблюдения.

Птицы на юг улетают:

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

М. Ивенсен

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? *(Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)*

- Какие птицы улетают в теплые края?

- Как птицы готовятся к отлету? *(Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.)*

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

- Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? *(Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию друг за другом, некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)*

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? *(Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.)*

Журавли летят, курлычут.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль... (большой).
 - Утка серая, а лебедь ... (белый).
- 



№9. Наблюдение за осенними цветами.

Цели:

- формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения.

Продолжать рассматривать цветы на клумбах. Обратит внимание, что некоторые цветы завяли, отцвели (*мы их убираем*), а другие начинают только цвести, это осенние цветы.

*Осень наступила, высохли цветы,
И глядят уныло голые кусты.
Вянет и желтеет травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.*

А Плещеев

Обратить внимание детей на осенние цветы, растущие на клумбах.

- Какие цветы вам знакомы?

Познакомить с новыми.

- Как надо относиться к растениям?

Закрепить понятия «цвет», «высота», «длина». Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды. Теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

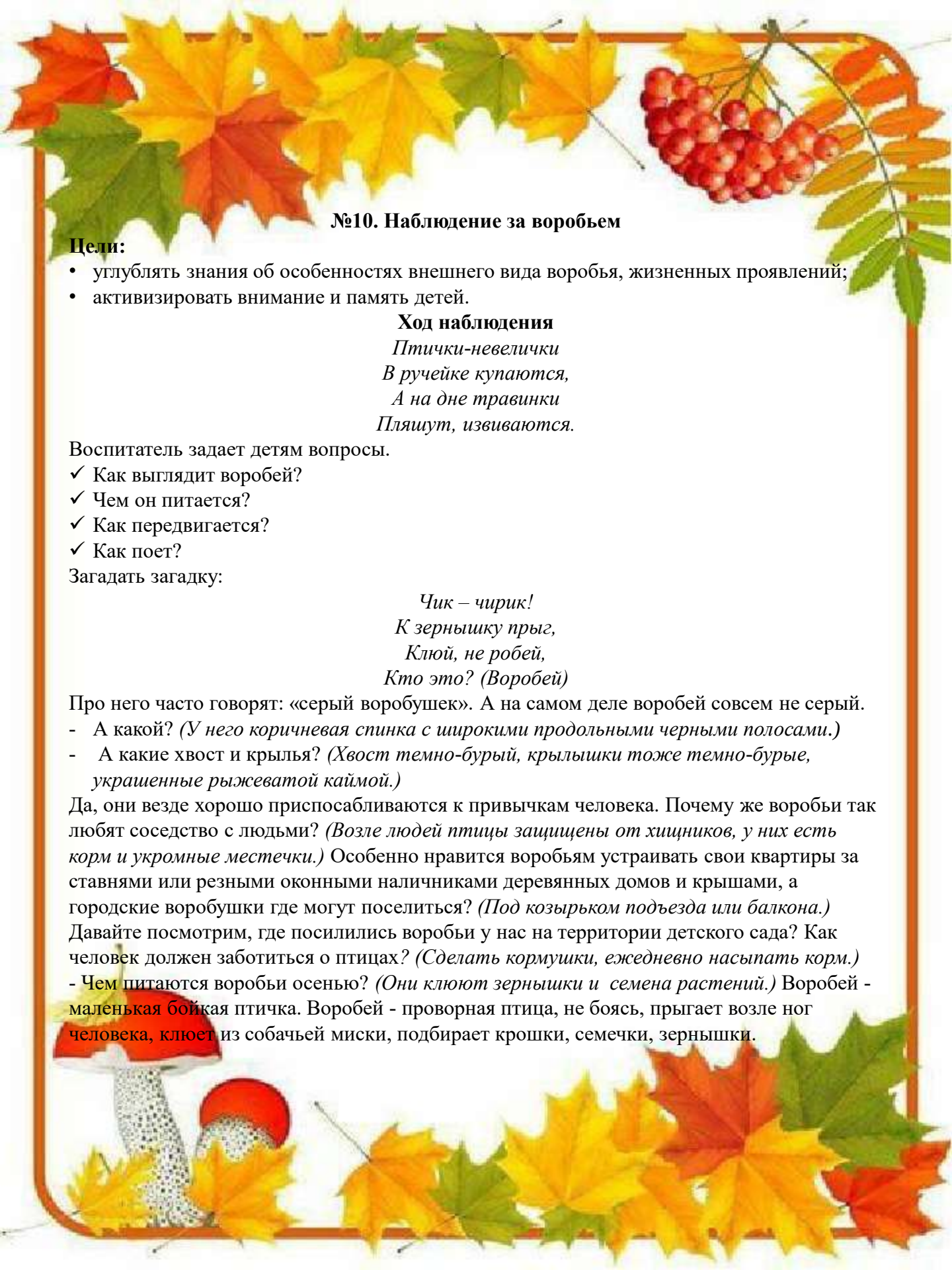
Воспитатель задает детям вопросы.

- ✓ Какое сейчас время года?
- ✓ Что происходит с растениями осенью?
- ✓ Для чего нужны растениям листья, корень?
- ✓ Как называются цветы, растущие на клумбе?
- ✓ Можно ли их срывать с клумбы?
- ✓ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?
- ✓ Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

Исследовательская деятельность

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).





№10. Наблюдение за воробьем

Цели:

- углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;
- активизировать внимание и память детей.

Ход наблюдения

*Птички-невелички
В ручейке купаются,
А на дне травинки
Пляшут, извиваются.*

Воспитатель задает детям вопросы.

- ✓ Как выглядит воробей?
- ✓ Чем он питается?
- ✓ Как передвигается?
- ✓ Как поет?

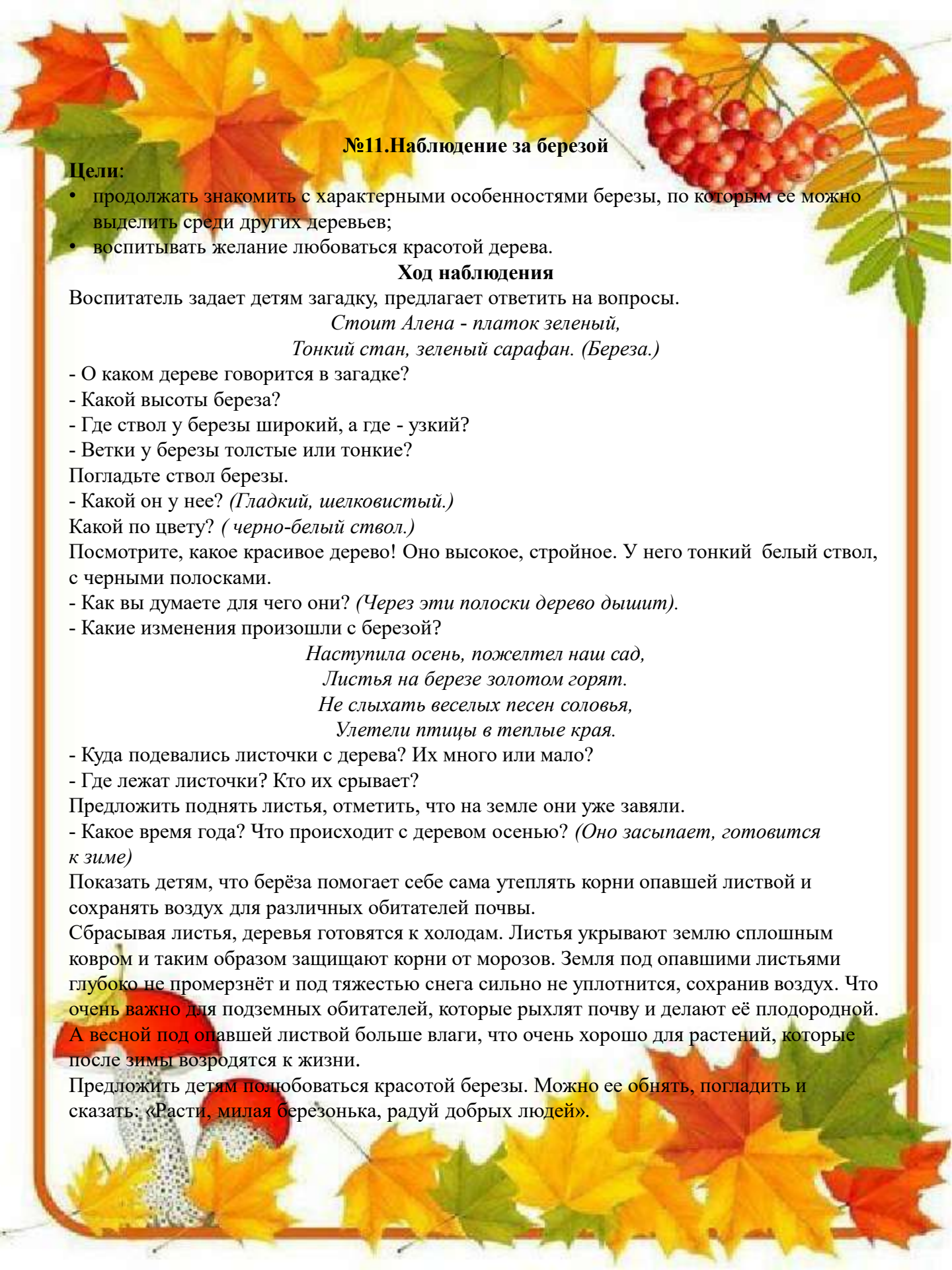
Загадать загадку:

*Чик – чирик!
К зернышку прыг,
Клюй, не робей,
Кто это? (Воробей)*

Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый.

- А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)*
- А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)*

Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)* Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов и крышами, а городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)* Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)*
- Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)* Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.



№11. Наблюдение за березой

Цели:

- продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

*Стоит Алена - платок зеленый,
Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)*

- О каком дереве говорится в загадке?
- Какой высоты береза?
- Где ствол у березы широкий, а где - узкий?
- Ветки у березы толстые или тонкие?

Погладьте ствол березы.

- Какой он у нее? (*Гладкий, шелковистый.*)

Какой по цвету? (*черно-белый ствол.*)

Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками.

- Как вы думаете для чего они? (*Через эти полоски дерево дышит.*)
- Какие изменения произошли с березой?

*Наступила осень, пожелтел наш сад,
Листья на березе золотом горят.
Не слышать веселых песен соловья,
Улетели птицы в теплые края.*

- Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?
- Где лежат листочки? Кто их срывает?

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.

- Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (*Оно засыпает, готовится к зиме*)

Показать детям, что берёза помогает себе сама утеплять корни опавшей листвой и сохранять воздух для различных обитателей почвы.

Сбрасывая листья, деревья готовятся к холодам. Листья укрывают землю сплошным ковром и таким образом защищают корни от морозов. Земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет и под тяжестью снега сильно не уплотнится, сохранив воздух. Что очень важно для подземных обитателей, которые рыхлят почву и делают её плодородной.

А весной под опавшей листвой больше влаги, что очень хорошо для растений, которые после зимы возродятся к жизни.

Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Раста, милая березонька, радуй добрых людей».



№12. Наблюдение за осенним дождем

Цели:

- продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь);
- воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

Ход наблюдения.

Воспитатель загадывает детям загадку.

*Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий.
В тучах прячется во мгле,
Только ноги на земле. (Дождь.)*

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки.

Установить взаимосвязи между одеждой людей и погодой. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами.

*Мы дождевинки! Мы – слезинки!
В туче-матушке прижились.
Наши кругленькие спинки
В мокрых каплях схоронились!
Над землею мы летаем,
Вместе с громом распоеваем.*

Воспитатель задает детям вопросы.

- Когда идет дождь морозящий, затяжной?
 - Какое настроение он вызывает?
 - Как природа реагирует на дождь?
 - Что такое лужи?
 - Как выглядят облака и небо?
- 

**ЗИМНИЕ
НАБЛЮДЕНИЯ
В ПРИРОДЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

№1. Зима – красивое время года.

Цели:

- формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);
- закрепить умение детей различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

Ход наблюдения:

Прелесть утренней зимы.

Дни стоят невыразимы,

Снегу — хоть давай взаймы

Всем другим бесснежным зимам...

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь "хмурень" — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

-За каким месяцем идет декабрь?

-Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем?

-Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?

Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза.

Исследовательская деятельность.

Измерить глубину снежного покрова, спросить, как можно это сделать.



№2. Наблюдение за инеем

Цели:

- Обратить внимание детей на редкое зимнее атмосферное явление – иней;
- формировать представление об инее, как об одном из состояний воды;
- напомнить, что иней кристаллики льда;
- воспитывать видение красоты, умение любоваться ею.

Ход наблюдения

В белом бархате деревня

И заборы, и деревья,

– А как ветер нападает,

Этот бархат опадает.

(Иней)

Ребята, посмотрите на деревья, кустарники, землю. Все они как в сказке стоят серебристо – белые. Что же с ними произошло? Что случилось? Мы с вами живем на юге нашей страны. Наш климат теплый. Зимой бывает мало снега, а иногда даже вовсе не бывает. В последнее время стояли теплые деньки, но вот вчера очень похолодало, и маленькие капельки воды, которые находятся в окружающем нас воздухе охладилась. Ночью стало еще холоднее и ударил небольшой мороз. Капельки воды, находящиеся в воздухе собравшись вместе превращаются в серебристое покрывало, которое ложится на траву, деревья

Предлагаю детям внимательно рассмотреть иней на деревьях и кустарниках, прикоснуться ладошкой к ветке, покрытой инеем.

✓ Что произошло с веткой и ладошкой?

✓ Куда исчез иней?

Ребята, знаете, в старину и народные приметы сложили про иней.

«Если ночью был иней – днем снега не жди»

«Иней на деревьях – к морозам».



№3. Наблюдение за сосульками

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы

*Если сели на карниз,
То растут все время вниз. (Сосульки.)*

*Шаловливые сосульки сели на карниз.
Шаловливые сосульки посмотрели вниз.*

*Надоело им свисать,
Стали капельки бросать.
Целый день идет трезвон
— Кап-кап! Дон-дон!*

Ю. Ключников

- ✓ Из чего состоит сосулька?
- ✓ Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему?

Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

- ✓ В морозный день сосулька растет или уменьшается?
- ✓ А в солнечный?
- ✓ Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)

Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!
 - Подходить и трогать свисающие сосульки!
 - Нельзя облизывать, и есть сосульки!
 - Не кидайся сосулькой!
 - Будь внимательным и наблюдательным!
 - Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!
- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!



№4. Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цели:

- расширять и углублять знания о растениях;
- формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;
- воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

Ход наблюдения

*Стоит березка в пелеринке,
Звенит на ветках бахроме.
Чем легче, тем нежней снежинки,
Тем холодней стоит зима!*

После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега.

Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам.

- Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев?
Побеседовать с детьми о деревьях и кустарниках: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев. От мороза веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе.
- Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем деревья отличаются от кустарников?
- Как называют деревья, которые сбрасывают листья?
- Какую пользу приносят деревья и кустарники?
- Как чувствуют себя деревья зимой?
- Что с ними происходит?
- В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.)

Исследовательская деятельность

1. Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.
2. Поставить в воду веточки и посмотреть, что с ними произойдет



№5. Наблюдение за снежинками.

Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.

Ход наблюдения

Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса,

Горы снега намела,

Нас кататься позвала.

Воспитатель обращает внимание детей на красоту падающего снега, на снежинки, летящие с неба. Легкие кристаллы, которые образуются из поднявшегося высоко вверх и быстро охлаждаемого там водяного пара. Они похожи на шестиконечные звезды и очень разнообразны. Воспитатель выносит темную бумагу и вместе с детьми рассматривает падающие снежинки. Они имеют строение узора из шести лучиков. Все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежевыпавшем снегу, предлагая нарисовать их потом на бумаге). Разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при похолодании – в виде крупы. В большой мороз при ясном небе выпадают кристаллы в виде иголочек. В сильный мороз снег хрустит под ногами. Это ломаются твердые лучи снежинок.

Загадки: *Белой стайкой мошкара вьется, кружится с утра.*

Не пищит и не кусает, на ладони сразу тает.

(Снежинки.)

Воспитатель предлагает их рассмотреть и посчитать, сколько у снежинок лучей. Задает вопросы:

– Что можно сказать про снежинки? Опишите их форму.

– Что будет, если подуть на снежинку или дотронуться до нее?

– Почему снежинки тают?

Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)

Исследовательская деятельность

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?



№ 6. Наблюдение за рябиной

Цели:

- расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой;
- воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.

Ход наблюдения

*Нарядилась рябинушка, вышла погулять
Платье в красных бусинках — их не сосчитать
Стала с ребятами хоровод водить,
С платица по бусинке каждому дарить.
Стали ярче рябинушки щеки детворы,
Щедрые у рябинушки для детей дары!*

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.

Рябине нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой деревья не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. У деревьев есть защита от промерзания. Все лето откладывают они под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни воду, ни воздух. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые деревья легче переносят холод. У деревьев есть еще защита – пушистое снежное одеяло.

Воспитатель вспоминает пословицу «Спасибо, мороз, что снегу принес» и объясняет ее. Потом показывает, как утеплить снегом деревья на участке.

Воспитатель задает вопросы.

- ✓ Какие на вкус ягоды рябины зимой?
- ✓ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Исследовательская деятельность

Сравнить ягоды до мороза и после.



№7. Наблюдение за ветром

Цели:

- рассмотреть особенности ветреной погоды зимой;
- уточнить знания детей о «метели» и «вьюге»;
- закрепить умение определять направление ветра.

Ход наблюдения

Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер поднимает и кружит снег. Ветер воет, завывает на улице. Посмотреть, как крутятся вертушки во время ветра, как качаются верхушки деревьев.

*Как пушинки мы легки,
Нас колышут ветерки.
Белой стайкой мы летим,
Лечь на землю не хотим.*

Т.Волгина

В ветреную погоду низко и быстро плывут облака, качаются ветви деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окна. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель.

*Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поземка.*

С.Маршак

Загадка: *В поле снежную постель*

Стелет зайчикам ...(метель).

- ✓ Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)
- ✓ Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)
- ✓ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)
- ✓ Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз, такое передвижение воздуха и образует ветер)..



№8. Наблюдение за льдом на лужах.

Цели:

- Продолжать формировать представление о разнообразии твердого состояния воды зимой;
- Познакомить детей со свойством воды превращаться в лед;

Ход наблюдения.

Сегодня ночью был мороз. Посмотрите, а что же произошло с водой, которая вчера еще была на земле, когда прошел дождь?

Загадка: *Стали дни короче.*

Ночью дождик лил.

И пришел стекольщик –

Лужи застеклил.

(мороз)

Посмотрите, какие красивые узоры мороз рисует на поверхности лужи. В мороз лужи промерзают до дна. Но если лужа глубокая, то не вся вода может превратиться в лед (*воспитатель протыкает палочкой лед в глубокой луже и обращает внимание детей на воду на дне лужи*).

Ребята, если мороз сильный. То лед становится твердым и гладким.

Какими видами спорта можно заниматься на льду?

Лед бывает не только на лужах, вода замерзает в реках, озерах, прудах.

Но лед может быть и очень опасным, поэтому детям нельзя гулять одним по льду. Как вы думаете, почему?

Тонкий слой льда может покрывать тротуары и дороги, такое явление природы называется гололед. В это время и водителям, и пешеходам, надо быть очень осторожными. Как вы думаете, почему?

- ✓ Что надо сделать, чтобы было не скользко?
- ✓ Ребята, где мы видели лед?
- ✓ На что похож лед?

Познавательно – исследовательская деятельность.

В форму для льда налить окрашенную разными цветами воду и положить в каждую ячейку ниточку. Оставить на морозе. Вода превратилась в лед - получились цветные льдинки похожие на стеклянные новогодние игрушки.



№9. Наблюдение за снегом и льдом

Цели:

- продолжать формировать представление детей о свойствах снега;
- закреплять знания о разнообразных состояниях воды.

Ход наблюдения

Тихо — тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой. М.Познанская

Воспитатель задает детям вопросы.

- ✓ Какого цвета снег?
- ✓ Какой на ощупь?
- ✓ Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)
- ✓ Что из него можно сделать?
- ✓ Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)
- ✓ Почему снег тает на ладошке?

Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.

- ✓ Из чего состоит лед?
- ✓ Какие свойства льда вам знакомы?

Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.

Исследовательская деятельность

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.



№10. Наблюдение за погодой.

Цели:

- уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д.);
- развивать умение наблюдать за погодой.

Ход наблюдения

*...Стали дни короче, солнце светит мало,
Вот пришли морозы – и зима настала.*

И. Суриков

Воспитатель обращает внимание детей на погоду, просит охарактеризовать ее (температура, облачность, осадки), употребляя как можно больше эпитетов; сравнивает погоду со вчерашней, выясняет, что изменилось, по каким признакам дети делают выводы. Предлагает полюбоваться красотой зимнего пейзажа. Сравнивает одежду детей и делает вывод, когда было холодней, вчера или сегодня. Сравнивает осадки и облачность, есть ли солнце, какое оно. Приводит народные приметы о погоде.

- *Вороны летают, кружатся стаями – к морозу;*
- *Снег идет большими хлопьями – к оттепели;*
- *Облака черные, низкие движутся быстро – ненастье сохранится;*
- *Луна светит ночью ярко или небо без луны усыпано яркими звездами – завтра будет ясный, морозный день.*

Задание: понаблюдать, совпадают ли приметы с реальной погодой.

Загадка: *Тройка, тройка прилетела,*

Скакуны в той тройке белы,

А в санях сидит царица

Белокоса, белолица,

Как махнула рукавом,

Все покрыла серебром.

(Зимние месяцы, зима.)



№11. Наблюдение за зимующими птицами

Цели:

- закрепить знания детей о зимующих птицах, сформировать желание заботиться о живых существах;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения:

Обратить внимание на поведение птиц. Назовите птиц, прилетающих к нам на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти по больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.

*Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.
Озябли пташки малые,
Голодные, усталые,
И жмутся поплотней.*

- ✓ Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)
- ✓ Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)
- ✓ Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, вороны галки, сороки, дятлы,)
- ✓ Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)
- ✓ Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)

✓ Какой корм они охотнее поедают?

✓ Есть ли кормушка возле вашего дома?

Ребята! Сейчас мы будем угащать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками. Корм мы рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем и понаблюдаем.



№12. Наблюдение за следами на снегу.

Цели:

- развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему миру;
- расширять умение различать следы птиц, животных по форме;
- воспитывать наблюдательность и внимание.

Ход наблюдения:

*Кто прошелся по дорожке
И оставил здесь свой след?
Это птичка-невеличка,
Или это чья то кошка?*

Ребята! Сегодня мы будем следопытами и определим, кому принадлежат следы на снегу. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Предложить детям рассмотреть следы.

✓ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?

✓ Что такое след? (*Отпечаток, оставшийся на снегу.*)

✓ Почему на снегу остаются птичьи следы?

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

✓ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу?

*Вышит снег красивой строчкой,
Словно белая сорочка.
Папу я зову во двор:
- Погляди, какой узор!*

Смотрит папа сверху вниз:

Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки!»

Чьи следы мы еще встретили на площадке? (кошки, людей)

Исследовательская деятельность

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.



ВЕСЕННИЕ
НАБЛЮДЕНИЯ
В ПРИРОДЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

№1 «Наблюдение за одуванчиком»

Цели:

- учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком;
- развивать познавательную деятельность в процессе
- формирования представлений о лекарственных растениях,
- правилах их сбора, применения.
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- закреплять знания о лекарственных растениях.

Ход наблюдения

Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов и у нас в детском саду, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).

Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрастет — нарядится

В беленькое платьице:

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Как выглядит одуванчик?
- ♦ В какое время можно им любоваться?
- ♦ Какие прозвища есть у одуванчика?
- ♦ Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

Исследовательская деятельность

Определить возраст одуванчика.

Рассмотреть через лупу розетку цветка.

Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?



№2 «Наблюдение за подорожником»

Цель:

- продолжать развивать познавательную активность в процессе;
- формирования представлений о лекарственных растениях.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

- ♦ Как называют май в народе? (Цветень.)
- ♦ Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много, там и трава.)
- ♦ Где тень и сыро, трава не взошла, почему?
- ♦ Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.)
- ♦ Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.)
- ♦ Почему его так называли?
- ♦ Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.)
- ♦ Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)
- ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник?

Исследовательская деятельность

Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.

Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.



№3. Наблюдение за воробьями.

Цели:

- учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны;
- воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

Ход наблюдения

*В канаве с водою талой
Плещется воробей.
У темной ольхи я встала,
Смотря из-за голых ветвей.
Как беззаботный мальчишка,
С головкой он хочет нырнуть...
Задорный, лихой воробьишка —
Боюсь я его спугнуть.
Забыл он голод и стужу,
Забыл, как поземка мела,
Он рад нынче солнечной луже
И каплям скупого тепла!*

Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (*Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.*) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ✓ Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (*Зернышками, крошками.*)
 - ✓ А летом и осенью? (*Клюют зернышки и семена растений.*)
 - ✓ А весной? (*Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.*)
- Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.
- ✓ Из чего воробьи строят гнезда? (*Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.*)
 - ✓ А для чего воробьям гнезда? (*В гнездах насиживают яйца.*)

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.

- ✓ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (*Родители.*)
- ✓ Чем родители кормят своих малышей?

(*Мошками, комарами и другими насекомыми.*)

Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.



№4. Наблюдение за облаками.

Цель:

- закреплять знания о явлениях неживой природы.
- продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

Ход наблюдения

*Бегут по небу разные зверюшки:
Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.
А если вы фантазией богаты,
Там свой портрет отыщите, ребята.*

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.

Загадка:

*Чем вата ниже,
Тем дождик ближе. (Облака.)*

Воспитатель задает детям вопросы.

✓ Что такое облака?

Облака – это большое количество капелек воды. Солнце нагревает моря и реки. Крошечные капельки, которые образуются при испарении, поднимаются в воздух. На небе они соединяются и образуют облака.

✓ Какого они цвета?

✓ Из чего они состоят? (*Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.*)

✓ Какие бывают облака? (*Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.*)

✓ Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.

✓ На что похожи перистые облака?

✓ Какие облака посылают нам дождь?

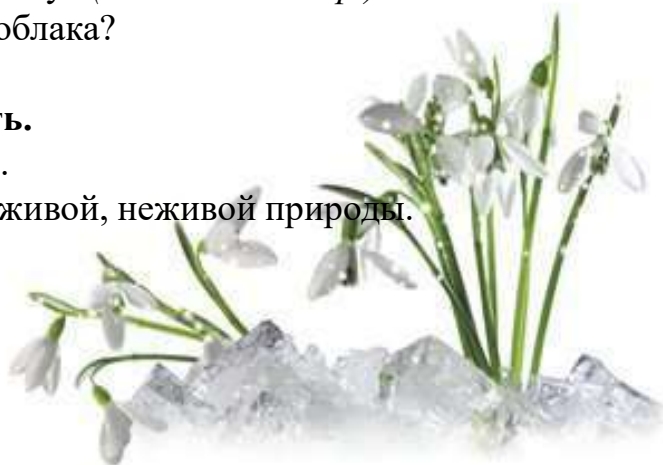
✓ Почему облака двигаются по небу? (*Их гонит ветер.*)

✓ В каком направлении плывут облака?

Исследовательская деятельность.

Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.



№5. Наблюдение за капелью

Цели:

- закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;
- обучать исследовательским действиям.

Ход наблюдения

*На солнышках согрелась ель,
Подтаяла сосна.
В лесу апрель, звенит капель.
В лесу у нас весна,
По снегу капельки стучат:
«Подснежник, хватит спать!»
А шубки белок и зайчат
С утра мокры опять.
И замедляя хитрый бег,
Идя по снегу в бор,
Проваливаясь в талый снег,
Лиса у лунки пьет.
Жемчужинки слетают вниз:
«А ну, ловите нас!»
Весь в дырочках от светлых брызг
Под елкой хрупкий наст.
Но все же март, а не апрель...
Чуть солнышко зайдет,
Смолкает звонкая капель
И вновь на ветках лед.
З. Александрова*

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

- ✓ С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.)
- ✓ Почему? (Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».)
- ✓ В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)
- ✓ А в солнечный день? (Растет.)
- ✓ С какой стороны сосульки тают быстрее?
(С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)

Исследовательская деятельность.

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.



№6. Наблюдение за высотой стояния Солнца

Цель:

- закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека;
- Расширять знания о движении солнца.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

*Что выше леса,
Краше света,
Без огня горит?
Без него плачемся,
А как появится —
От него прячемся.
(Солнце.)*

Недавно, когда на улице была зима, солнце ходило по небу совсем низко, и было холодно, солнечные лучи нас не грели. Пришла весна. Солнце стало подниматься значительно выше, дни стали длиннее и теплее.

От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава.

✓ Что же еще происходит в природе?

Из своих домиков вышли насекомые, прилетели перелетные птицы, стали просыпаться животные.

По утрам солнце поднимается с востока, днем перемещается по небосклону, а вечером садится на западе.

Загадка:

*Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все.
(Солнце)*

Исследовательская деятельность.

Воспитатель предлагает детям потрогать разные предметы, нагретые солнцем.

Из какого материала предметы более горячие?

Какого цвета предметы нагреваются быстрее?

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)*



№7 «Наблюдение за цветником»

Цели:

- расширять представления о цветнике весной;
- закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Ребята, какое сейчас время года? *(Весна)*

А что весной больше всего радует глаз, что самое красивое, разнообразное, чудесное в природе? *(цветы)*

Посмотрите на нашу красивую клумбу.

Какие цветы вы видите на ней?*(нарциссы, тюльпаны)*

Какие вам нравятся цветы больше? Почему?

Чтобы вы сделали если бы у Вас было много цветов? *(украсили бы весь детский сад, наше село, всю нашу Землю)*

Мы специально сажаем цветы, ухаживаем за ними, цветы радуют глаз, приносят счастье и хорошее настроение.

Можно рвать и топтать цветы? *(нет, за цветами надо ухаживать)*

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Назовите садовые цветы.

♦ Назовите полевые цветы.

♦ Где они растут?

♦ Есть ли у вас дома цветы? Какие?

♦ Как вы за ними ухаживаете?

♦ Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?

♦ Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?

♦ Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?

Исследовательская деятельность.

Ребята, как вы думаете, везде могут расти цветы?

Возьмите палочки. Представим, что это цветок. Давайте посадим его около дорожки. *(дети пробуют, не протыкается земля)*

Земля какая? *(твердая)*

Будет здесь цветку хорошо жить? Почему?

Подойдем к клумбе. Проткнем палочкой землю.

Земля какая? *(мягкая)*

Так какой должна быть земля, почва для растений, цветов? *(мягкой, рыхлой, влажной)*

Оказывается, цветы не везде растут, а только там, где для них созданы благоприятные условия.



№8 «Наблюдение за бабочкой»

Цели:

- расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;
- способствовать развитию экологического мышления;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Она ярка, красива.

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (бабочка).

- ✓ Расскажите, как выглядит бабочка?
- ✓ Как передвигается она?
- ✓ Чем питается бабочка?
- ✓ Как вы думаете, есть ли у бабочки враги?
- ✓ На что похожи бабочки?

Выслушав ответы детей, воспитатель рассказывает детям о бабочках.

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их.

У них есть враги – птицы и пауки. Бабочки похожи на цветы. Про них написали много стихов. Вот послушайте одно из них.

Звенят ручьи в апреле,

Ласкает солнце нас.

На луг мы прилетели

И здесь танцуем вальс.

Мы крылышки расправим –

Красив на них узор.

Мы кружимся, порхаем –

Какой кругом простор!

Душистыми цветами

Весна встречает нас,

И кажется, что с нами

Весь луг танцует вальс.



№9 «Наблюдение за грозой»

Цели:

- знакомить с понятием «гроза»;
- формировать реальные представления о явлении природы;
- обогащать словарный запас;
- развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

*Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом. (Ф. Тютчев)*

С приближением грозы темные, тяжелые тучи начинают постепенно закрывать все небо. Перестают петь и летать птицы, муравьи прячутся и закрывают свое жилище. Природа замирает. Поднимается ветер, который сильно раскачивает деревья.

Гроза — атмосферное явление, когда между облаком и земной поверхностью возникают электрические разряды — молнии, которые сопровождаются громом. Молния — гигантская электрическая искра. Она нагревает окружающий воздух и когда горячий воздух сталкивается с холодным, раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто молния попадает в высокие, одиноко стоящие предметы.

Поэтому эти правила помним всегда:

- Необходимо укрыться в ближайшем здании.
- Во время грозы не раскрываем над собой зонтик.
- Во время грозы нельзя стоять под деревом.
- Во время грозы не разговариваем по мобильному телефону.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

*Потемнело небо —
Тучами покрылось,
Будто колесница
В небе покатила.
Муравьишки скрылись,
Гром гремит, пугает,
Дождь ручьями льется,
Молния сверкает.
Спрятались под крышу
Воробьи-заснайки.
Что с природой стало,
Дети, отгадайте? (Гроза.)*

- ✓ Что потемнело и покрылось тучами?
- ✓ Что гремит и пугает?
- ✓ Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.)
- ✓ Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.)
- ✓ Как вы думаете, что такое гроза?

Исследовательская деятельность

Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.



№10 Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели:

- Закрепить и обобщить знания детей о признаках весны;
- Развивать умение замечать изменения в природе; наблюдательность; внимание; речь; аналитическое мышление;
- Воспитывать интерес к окружающему миру; бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

*Улеглись в полях метели
В белоснежные постели.
Отдохнуть пришла пора!
У крыльца звенят капли,
Воробьи повеселели,
Гонят зиму со двора!*

П. Образцов

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

А какие изменения весной происходят с землей? *(на снегу появляются проталины).*

А что такое проталины? *(Это участки земли, на которых растаял снег.)*

Давайте найдем проталины и рассмотрим их. Потрогайте землю на проталинке. *(влажная, мокрая).*

Какого она цвета? *(темная, потому что мокрая, можно увидеть прошлогоднюю траву).*

Давайте еще вспомним, какие у весны бывают признаки?

(Весной на деревьях появляются почки)

Давайте найдем почки на нашем участке.

Еще какие изменения происходят в природе? *(с юга прилетают птицы).*

Каких перелетных птиц, прилетевших с юга вы уже заметили.

Правильно, эти птицы не боятся небольших морозов и прилетают самыми первыми. Скоро к ним присоединятся гуси, утки, ласточки, и другие птицы.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ✓ Перечислите признаки весны.
- ✓ Какой сейчас месяц?
- ✓ Что происходит со снегом весной?
- ✓ Как изменяется жизнь человека весной?



№11. Наблюдение за поведением птиц на участке.

Цели:

- учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;
- развивать наблюдательность, память;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Звонко тенькает синица

Возле нашего окна...

Скоро в дверь к нам постучится

Настоящая весна! И.Никитина

- Что делают птицы весной? (*прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.. д*).

Трава опять зазеленела,

И закудрявились леса.

«Весна! Весна! Пора за дело!»

— Звонят уж птичек голоса.

Сухие прутьики, солому,

Кусочки мха они несут

— Все пригодится им для дома,

Чтоб для птенцов создать уют.

И заливаются на ветках:

Синицы, воробьи, скворцы,

Ведь скоро в гнездах будут детки

— Их желторотые птенцы.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ✓ Какие птицы прилетают к нам на участок?
- ✓ Как вы им помогаете?
- ✓ Какого они размера?
- ✓ Какую пользу приносят птицы?
- ✓ Какая у них окраска?
- ✓ Чем питаются?
- ✓ Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
- ✓ Как птицы заботятся о своем потомстве?
- ✓ Каких птиц вы еще знаете?



№12 Наблюдение за ивой.

Цели:

- знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся);
- развивать способность наблюдать за живой природой.

Ход наблюдения

- ✓ По каким признакам можно узнать весну? (*ярче светит солнышко, зеленеет трава, распускаются цветы и т. д.*)
- ✓ Какие части дерева вы знаете? (*корень, ствол, ветки*)

Дерево—это живой организм. Оно также как и вы - дышит, растет, питается. Мы, люди, должны бережно относиться к деревьям и ко всей природе.

*Весна еще не сшила
Лесам, лугам рубашки,
Лишь ива распустила
Кудрявые барашки.
Барашки золотые
Бегут по тонким веткам,
Веселые, живые,
Как маленькие детки.*

В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой.

- ✓ Ива - куст или дерево? Почему?
- ✓ Как выглядит ива? Опишите её: какой у нее ствол, ветви, листики? (*рассматривание дерева*).
- ✓ Какую почву любит?

У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, украшенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растёт по берегам рек, озёр и ручьёв. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мёд, за цветы, из которых готовят лекарства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые ветви—прекрасный материал для плетения корзин и коробов.

Кудри в речку опустила

И о чем-то грустила.

А о чем она грустит,

Никому не говорит.

Что еще имеется на ветках ивы? (*Белые пушистые комочки.*)



№13 Наблюдение за почками тополя

Цели:

- продолжать знакомство с деревьями на участке;
- формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.

*Я, раскрывая почки,
В зеленые листочки
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня... (весна).*

- ✓ О каком времени года говорится в загадке?
- ✓ Перечислите признаки весны.
- ✓ Какой сейчас месяц?

Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой

- ✓ Где почки находятся?
- ✓ А как называется это дерево?
- ✓ Какие части тополя вы знаете?
- ✓ Какие еще деревья вам знакомы?
- ✓ Что общего у тополя и березы?
- ✓ Чем они отличаются?
- ✓ Что это за дерево?
- ✓ Что произошло с почками?
- ✓ Они маленькие или большие?
- ✓ Предложить понюхать почки. Как они пахнут?
- ✓ Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?
- ✓ А какого цвета появляются листочки?

Предложить детям рассмотреть почки и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.

Воспитатель загадывает детям загадку.

*Эти маленькие бочки
Распечатает весна,
А пока в них спят листочки
И растут во время сна. (Почки.)*



№ 14 Наблюдение за насекомыми.

Цели:

- уточнить содержание понятия «насекомые»;
- научить сравнивать их по существенным общим признакам.

Ход наблюдения

*Кто они? Откуда? Чьи?
Льются черные ручьи:
Дружно маленькие точки
Строят дом себе на кочке.*

Загадки: На ромашку у ворот

Опустился вертолет —
Золотистые глаза.
Кто же это? (*Стрекоза.*)
На большой цветной ковер
Села эскадрилья —
То раскроет, то закроет
Расписные крылья. (*Бабочки.*)

♦ Как одним словом называются отгадки? (*Насекомые.*)

♦ Каких еще насекомых вы знаете? (*Гусеницу.*)

Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.

Какие насекомые опыляют цветы? (*Пчелы.*)

Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (*Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.*)

- Где живут насекомые? (*В саду, на дереве, у водоемов.*)
- Как защищаться от насекомых?
- Чем питаются насекомые?
- Как они передвигаются?
- Как насекомые спасаются от врагов? (*Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.*)
- Какие насекомые приносят пользу? (*Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.*)

Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?

Есть ли у комаров уши? (*Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.*)

Почему комаров называют вредными насекомыми? (*Они разносчики опасных болезней.*)

Исследовательская деятельность

Найти божью коровку и определить ее название.

Найти тропу муравья.



№15. Наблюдение за радугой

Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что за чудо — красота!

Расписные ворота

Показались на пути,

В них ни въехать, ни войти. (*Радуга.*)

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.

Приказало солнце — стой! —

Семицветный мост крутой.

Туча скрыла солнца свет —

Рухнул мост, а щепок нет.

Вопросы:

- ✓ Когда исчезнет радуга?
- ✓ Когда она может появиться?
- ✓ Что это за явление — радуга?

Задание. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.



№16. Наблюдение за таянием снега.

Цель:

- учить устанавливать взаимосвязи в природе;
- учить правильно называть наблюдаемые явления;
- расширять представления детей о свойствах снега, организовать наблюдение за его таянием.

Ход наблюдения

*Снег теперь уже не тот —
Потемнел он в поле,
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Облака бегут быстрее,
Стало небо выше,
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.*

Предложить детям походить по снегу. Обратить внимание, что снег не хрустит под ногами. Почему? (*снег мокрый, он тает*).

Рассказать о «превращениях» снега (*сначала снег становится рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду*). Из мокрого снега можно лепить снеговика.

Солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять.

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

- Где он тает быстрее всего? (*у ствола дерева*).

Корни деревьев впитывают воду.

Исследовательская деятельность.

Внести в группу снег и лед.

Что быстрее растает, снег или лед?

В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе-утрамбованный, в третье-лед.

Вывод: Рыхлый снег растает первым, затем-утрамбованный, лед растает последним.



№17. Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками.

Цель:

- формирование у детей знаний об отличительных особенностях деревьев, учить видеть красоту весны;
- закрепить знания о весенних изменениях в природе;
- развивать способность наблюдать за живой природой.

Ход наблюдения:

- Ребята, какое сейчас время года? По каким признакам можно узнать весну? *(ярче светит солнышко, зеленеет трава, распускаются цветы и т. д.)*
- А кто мне скажет, какие еще деревья и кустарники цветут? Назовите их. *(вишня, рябина, каштан, сирень, черемуха, калина)*
- Какие части дерева вы знаете? *(корень, ствол, ветки)*
- Чем деревья отличаются от кустарников? *(деревья высокие, у них один ствол, а у кустарников много)*

Загадка *Куста чудесней нет,
Он славит день весенний
Пахуч и нежен цвет
Красавицы ... (сирени)*

Вдохните аромат сирени. Почувствуйте, какой волшебный запах она издает!

- Какая она? *(душистая)*

Сирень – это кустарник. Листочки ярко – зеленые с прожилками и похожи на сердечки. Кусты сирени встречаются в парках, садах. Кустики усыпаны цветами, розовыми, белыми, сиренивыми. Они похожи на кисти или гроздья. На них расположено много маленьких цветочков. Эти маленькие цветочки собраны в большие, красивые соцветия

*Куст расцветает сиреневым цветом,
Только цветет он весной, а не летом.
Пчелки летают вокруг и жужжат:
«Очень приятен цветов аромат,
Будем кружить мы над ним целый день.
Ах! До чего же прекрасна сирень!»*

- Какие еще кустарники растут на нашем участке?
- Чем отличается кустарник от дерева?



№18. Наблюдение за мать-и-мачехой

Цель:

- Дать понятие о первоцветах, зависимости их роста от света, тепла, влаги.
- Формировать знания о том, почему они так названы.
- Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

*У апреля первенцы-цветы
Всюду на лужайках расцвели.
К солнцу поднимают стебельки
Желтые цветочки от земли.
Лепестки похожи на лучи,
К вечеру сожмутся в кулачки.
Утром в небе солнышко взойдет,
Цветик кулачок свой разожмёт.
Лишь головку к солнцу приподнял –
Сам похож на солнышко он стал.
Маленькие солнышки Земли
Мать-и-мачехой в народе нарекли.*

-О чем рассказывается в этом стихотворении?

-Почему так сказано об этом цветке в стихотворении? (похож цветок на маленькое солнышко)

- Почему цветок этот сравнивают с солнцем и называют солнечным? (по цвету, появляется и раскрывает глаза только в солнечную погоду).

- Почему растение назвали «мать-и-мачехой»?

(Дело в том, что когда отцветают цветы, у растения появляются листья. Сверху эти листья гладкие, холодные, темноватых оттенков. С внутренней стороны – мягкие, нежно-зелёные, по ощущениям — тёплые.

Тепло в жизни идёт от матери. Ну а холодок...Вот и назвали весенний первоцвет – мать-и-мачеха).

Где он появляется в первую очередь? (в проталинах, на глинистой почве).

Почему цветок махровый и пушистый? (охраняет себя от холода, снега, который его еще окружает).

Почему нет листьев? Когда они появляются? (на стебле чешуйки - это видоизменённые листья, листья нежные, поэтому они появляются, как только растает снег и становится тепло).

Почему стебель короткий и цветок как бы жмется к земле? (от ветров и холодов).

Ребята, давным – давно люди заметили, что все звери лечатся травами. Разные растения лечат разные болезни. Только надо умело ими пользоваться. За много лет люди собрали много разных рецептов из трав. В каждой аптеке, сейчас продаются таблетки на основе трав. Знания о лекарственных растениях пригодятся каждому человеку.

Рассмотреть цветок через лупу.

**ЛЕТНИЕ
НАБЛЮДЕНИЯ
В ПРИРОДЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

№1 Наблюдение за бабочкой.

Цель:

- ✓ Расширение представлений дошкольников о бабочках.
- ✓ Познакомить с внешними особенностями, и их образом жизни.

Ход наблюдения:

*Спал цветок
И вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел?
(бабочка)*

Воспитатель: Самая благодатная пора для бабочек – лето. Бабочки, одни из самых красивых существ на земле. Они похожи на ожившие цветы, крылья их сказочные. Бабочки, питаются сладким соком с цветов - нектаром.

Крылья у бабочки покрыты мельчайшими чешуйками, которые и придают ей яркую окраску. У бабочек очень красивый узор на крылышках, но брать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пылью, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать. Если насекомое поймать, эти чешуйки, похожие на пудру, останутся на руках. Без этого покрытия, бабочка может погибнуть. Перелетая с цветка на цветок, она переносит на своих лапках пыльцу, тем самым помогая цветам цвести. У бабочек две пары крыльев, а так же есть глазки, и усики.

Объяснить детям, что бабочки откладывают яички, а из этих яичек потом вылупляются, гусеницы, которые поедают листья растений. Позже гусеницы опутывают себя нитью, выделяемой из брюшка, и превращаются в куколку, а уже из куколок вновь появляются бабочки. Маленьких, бабочек называют -мотыльками.

У бабочек есть враги: пауки, птицы.

Вопросы:

- Что может делать бабочка? (*Может летать*)
- Чем питается? (*Цветочным нектаром*)
- Как надо относиться к насекомым? (*Бережно, осторожно, в руки не брать, они очень маленькие и хрупкие.*)
- Кто может сказать, какие враги есть у бабочек?

*Дотронуться хотела я руками
До самого красивого цветка.
А он, взмахнув своими лепестками,
Вспорхнул и улетел под облака!*

Т. Нестерова

Воспитатель: Ребята, - Мы должны бережно относиться ко всему живому.

Исследовательская деятельность.

У бабочек разная форма крыльев.

Бабочки бывают разных цветов и оттенков: красные, желтые, зеленые, синие и самые необыкновенные.



№2 Рассматривание ромашки.

Цель:

- познакомить с ромашкой, развивать эстетическое восприятие;
- воспитывать умение замечать скромный цветок;
- учить бережно относиться к природе.

Ход наблюдения:

Воспитатель:

- В какое время можно увидеть много цветов на поляне, на клумбах? *(ответы)*

Давайте посмотрим какие цветы растут на наших клумбах! *(рассматривают растения)* Посмотрите, какие все цветы красивые!

- Какие слова можно сказать про них? Какие они? *(ответы)*

Правильно, разноцветные, прекрасные, красивые, нежные, необыкновенные. - А что есть у цветов *(стебель, листочки, лепесточки)*
Среди цветов вырос и один полевой цветок. Отгадайте загадку.

*Иду я в садик по тропинке,
Вижу солнце на травинке!
Но совсем не горячи
Солнца белого лучи!*

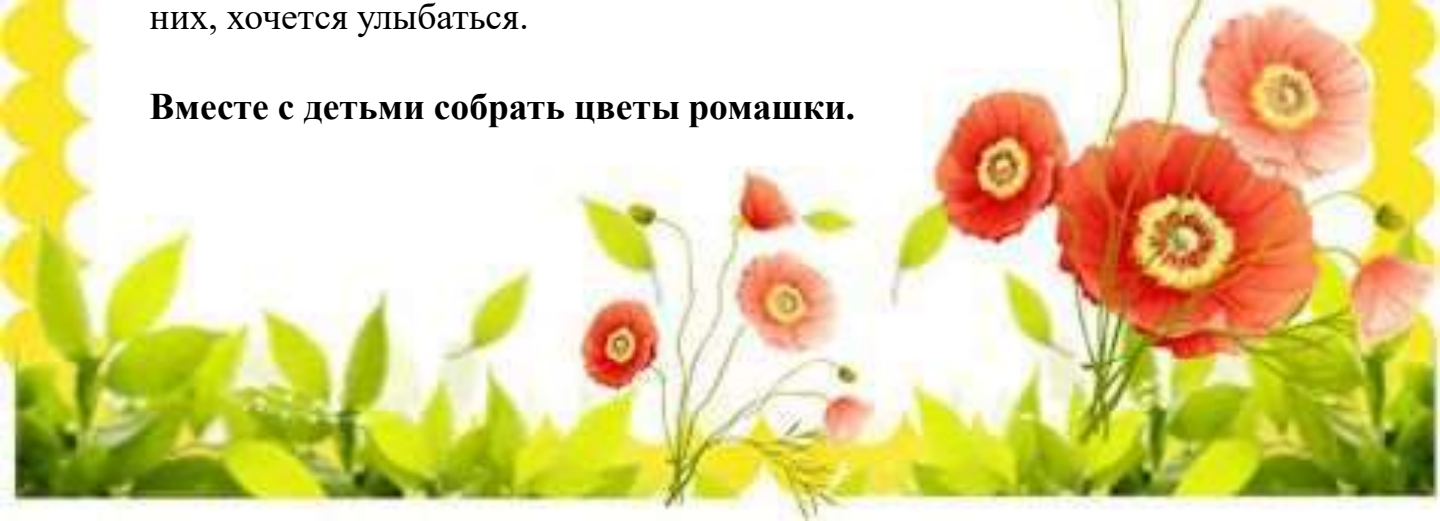
Кто знает, как он называется? (ромашка)

Воспитатель: правильно, это ромашка!

- Какого цвета сама ромашка и ее листья? *(ответы детей)*

Ромашка похожа на солнышко. Как и солнышко, она дарит нам радость. Серединка ромашки желтая, а лепесточки белые. Стебель и листочки зеленые. Ромашка растет на полянах в лесу, по обочинам дороги, и даже на нашей клумбе..А еще ромашка – это лекарственное растение. Из нее заваривают чай и пьют. Ромашки радостные и веселые цветы. Глядя на них, хочется улыбаться.

Вместе с детьми собрать цветы ромашки.



№3. Наблюдение за кузнечиком.

Цель: расширять знания детей о кузнечике, его связи с живой и неживой природой.

Ход наблюдения:

Воспитатель: Дети, сегодня на прогулке мы постараемся найти насекомое, которое у всех вызывает интерес.

- Послушайте загадку и отгадайте, о ком в ней говорится?

*Он зеленый, попрыгучий,
Совершенно неколючий,
На лугу весь день стрекочет,
Удивить нас песней хочет.
(кузнечик)*

- Какого цвета кузнечик? (зеленый)

*Этот маленький скрипач
Изумрудный носит плащ.
Он и в спорте чемпион,*

Ловко прыгать может он. (Кузнечик)

- Подумайте, хорошо ли его видно будет в траве? (нет)

- Почему? (Защитная зелёная окраска, своеобразная форма тела, похожая на веточку или травинку).

Воспитатель: на планете Земля обитает около семи тысяч видов кузнечиков. Они живут на всех континентах, кроме Антарктиды.

- Почему кузнечики не могут жить в Антарктиде? (ответы детей)

Воспитатель: кузнечики окрашены в зеленые или коричневые цвета, этим самым они отлично маскируются. Они совсем не видны в густой траве луга. У кузнечиков очень мощные, длинные задние лапки. С их помощью они могут совершать очень далекие прыжки, которым позавидуют и другие прыгуны животного мира. Кузнечики прыгают на расстояние, в 40 раз превышающее длину их тела. Кузнечики - необычные насекомые. Орган слуха у них находится на ногах, а скрекочат они...

- Как вы думаете, чем стрекочут кузнечики? (ответы детей)

Стрекочут кузнечики крыльями. Каждый вид кузнечиков стрекочет по-своему.

- Как вы думаете, чем питаются кузнечики? (ответы детей)

Одни кузнечики питаются растительной пищей - поедают виноградные листья, цветы и почки, любят кусты чая, цитрусовые растения. Другие виды кузнечиков питаются мелкими насекомыми - мухами, мелкими бабочками и их гусеницами.

№4. Наблюдение за паутиной.

Цель:

- расширять и обогащать знания детей о пауках;
- развивать умение видеть признаки сходства и различия насекомых от других животных.
- развивать познавательную активность, память, речь;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения:

Воспитатель: Люди всегда любили цветы, деревья, траву, животных. Скажите, все животные любимы человеком? (ответы детей) Назовите своих любимых животных. (ответы детей) А каких животных не любите? (ответы детей: мышей, крыс, пауков, тараканов и др.) Да, многие, почти все люди не любят этих животных. Скажите, а за что их не любят? (кусают, боятся, страшные. и т. д.) Сегодня мы с вами рассмотрим и понаблюдаем за нелюбимым животным, а потом поговорим. Вам необходимо найти это животное. Внимательно слушайте загадку, и если правильно отгадаете, будете знать кого искать.

*Сеть, прозрачную, как тень,
Ткёт искусно целый день.
Как коричневый сучок
В центре сетки. (паучок)*

(Воспитатель ставит перед ребятами поисково-познавательную задачу. Предлагает найти на участке паука. Вместе с детьми ходят к наблюдаемому объекту. Детям даётся время для самостоятельного осмотра.)

Ребята, пауки - НЕ насекомые, они относятся к типу членистоногих. Посчитайте, сколько лапок у паука, их восемь, это их основное отличие от насекомых. Обратите внимание, что тело состоит из двух частей: головогруды и брюшка. На головогруды расположен рот, ушей у них нет. О ни слышат звуки и чувствуют запахи с помощью растущих на ногах волосков. У них нет зубов, поэтому жевать не могут. Они впрыскивают в жертву пищеварительный сок и затем высасывают её. Брюшко имеет овальную форму. У пауков 8 или 6 глаз, но есть и такие виды у которых 2 глаза. Все пауки хищники, питаются насекомыми и мелкой живностью. Почти все виды пауков плетут паутину. Паутина очень прочная и липкая. С помощью паутины паук и ловит свою добычу. Паутина нужна паукам не только для ловли добычи. Молодые паучки передвигаются по паутинке, а ещё, паутина является гнездом для пауков. Посмотрите, какую красивейшую паутинку создал наш маленький паучок. Сколько труда, умения, ловкости ему надо, чтобы сплести эти кружева! Пауки обитают по всей планете, во всех странах. Учёные считают их удивительными и обаятельными животными, у которых есть свои тайны. Они не заслужили того, чтобы их истреблять и уничтожать. Пауки выполняют экологическую роль в природе и имеют право на жизнь.

№5. Наблюдение за деревьями и кустарниками.

Цель:

- напомнить о деревьях, растущих на участке.
- учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев.
- развивать логическое мышление.

Ход наблюдения:

- Ребята, здесь много деревьев и кустарников. Как вы думаете, зачем они нужны? (защищают от ветра и солнца).
- Деревья — наши друзья. Они защищают нас с вами от жары летом, своими листьями очищают воздух от пыли, радуют нас своей красотой в разное время года.

- Сейчас мы с вами подойдём поближе к деревьям.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть деревья, которые растут на участке. Назвать их. Чем они отличаются друг от друга.

- Какие еще знаете деревья, которые растут в нашей местности?

- У какого дерева ветки растут вверх? (Тополь)

- У какого дерева ветки растут в стороны? (Клен)

- У какого дерева ветки опущены вниз? (Берез.)

- Чем отличается дерево от куста?

- Покажите ствол, ветки у деревьев. Чем покрыт ствол дерева?

- Зачем нужна кора деревьям?

Теперь подойдем к кустарнику. Ребята, это гартензия, посмотрите есть ли ствол? (нет) В этом отличие кустарника от дерева., у кустарника нет явно выраженного ствола. У кустарника сразу от корня отходит множество тонких стволов (стеблей) образующих куст.

- Что растет на деревьях и кустарниках? (листья)

- Как называются эти деревья? (лиственные)

- А что вы еще видите на некоторых деревьях? (семена)

- Какие деревья называют хвойными? Почему?

- Зачем нужны деревья?

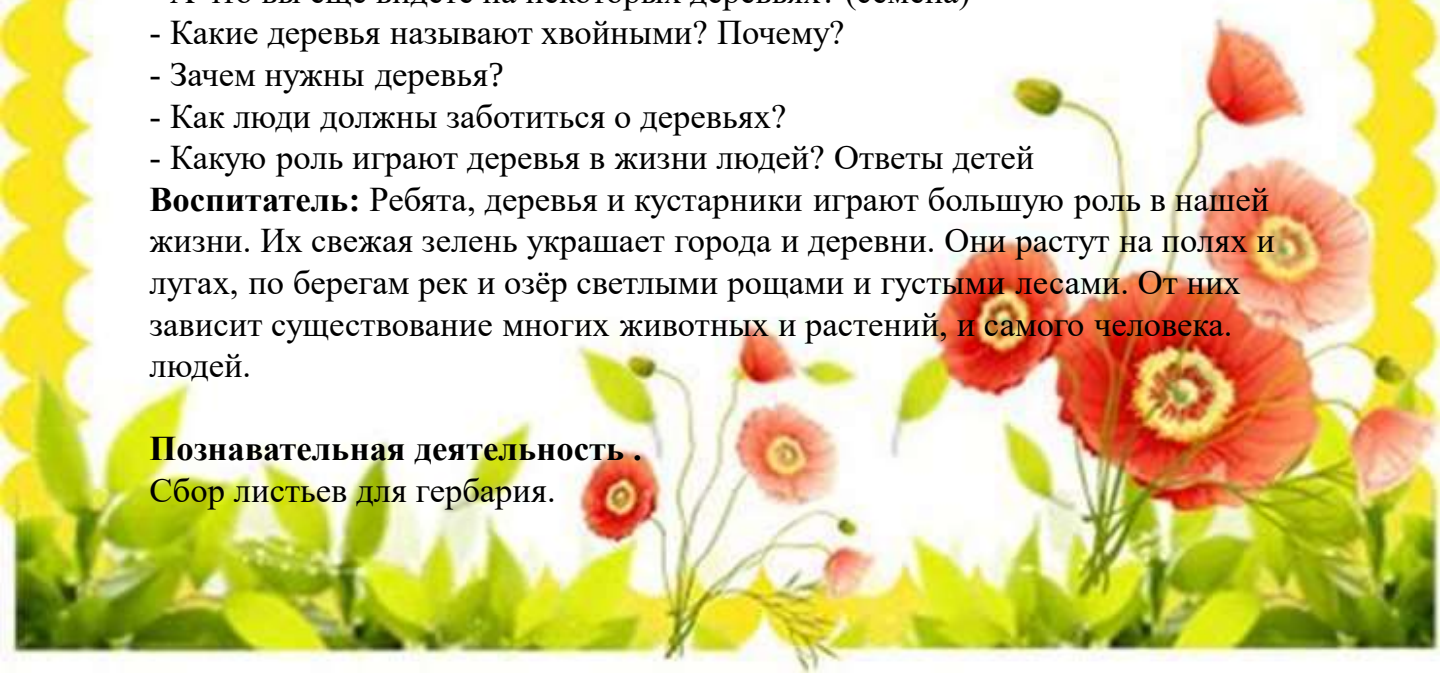
- Как люди должны заботиться о деревьях?

- Какую роль играют деревья в жизни людей? Ответы детей

Воспитатель: Ребята, деревья и кустарники играют большую роль в нашей жизни. Их свежая зелень украшает города и деревни. Они растут на полях и лугах, по берегам рек и озёр светлыми рощами и густыми лесами. От них зависит существование многих животных и растений, и самого человека. людей.

Познавательная деятельность .

Сбор листьев для гербария.



№6. Наблюдение за пчелой.

Цель:

- расширить знания и представления детей о пчеле, о её внешнем виде и образе жизни;
- развивать логическое мышление, связную речь.

Ход наблюдения:

*- Пчёлка, пчёлка, где летала,
Что на улице видала ?
- Над цветами я летала
И нектар с них собирала.
Собрала нектар с ромашки,
С клевера, с душистой кашки,
Чтоб детишкам целый год
Кушать мой янтарный мёд !!!*

Рассказ воспитателя: Если в теплый летний день вы слышали деловитое гудение, то это означает, что поблизости летает пчела. Пчелу мы можем увидеть в саду, на лугу, в поле и на клумбе, то есть там, где есть цветы. Ребята, давайте подойдем к клумбе и понаблюдаем работают ли там пчелы?

Все тело пчелы, под пушистым покровом, покрыто твердой оболочкой. Тело пчелы состоит из трех частей. Первая часть – это голова, на которой есть язычок (хоботок). Хоботком пчела высасывает нектар, который находится на самом дне глубокой цветочной чашечки. У пчелы есть три маленьких глаза в передней части головы, а еще два глаза (немного побольше) находятся по бокам. Поэтому пчела очень хорошо видит не только то что находится перед ней, но и то что происходит по бокам и даже сзади.

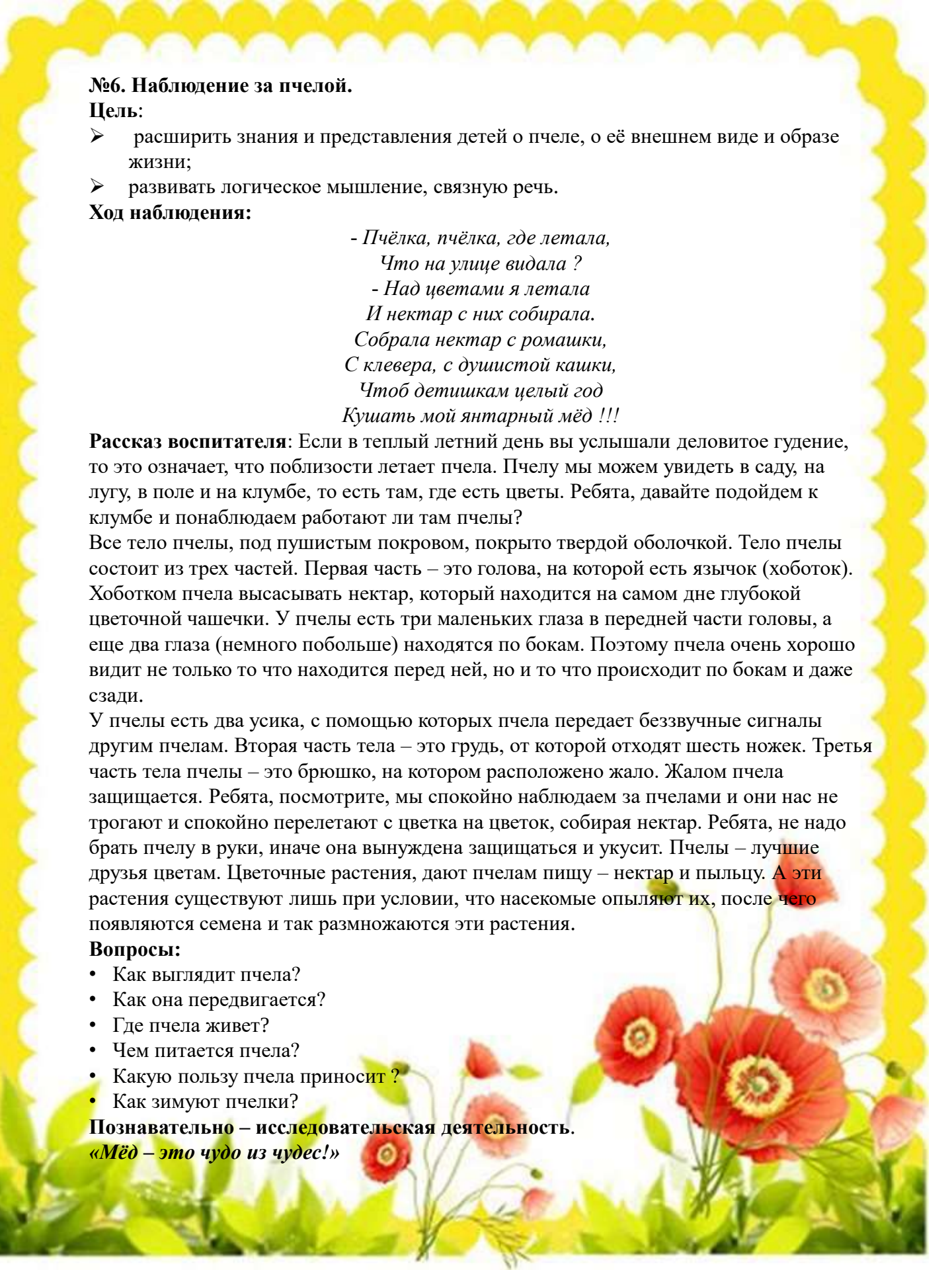
У пчелы есть два усика, с помощью которых пчела передает беззвучные сигналы другим пчелам. Вторая часть тела – это грудь, от которой отходят шесть ножек. Третья часть тела пчелы – это брюшко, на котором расположено жало. Жалом пчела защищается. Ребята, посмотрите, мы спокойно наблюдаем за пчелами и они нас не трогают и спокойно перелетают с цветка на цветок, собирая нектар. Ребята, не надо брать пчелу в руки, иначе она вынуждена защищаться и укусит. Пчелы – лучшие друзья цветам. Цветочные растения, дают пчелам пищу – нектар и пыльцу. А эти растения существуют лишь при условии, что насекомые опыляют их, после чего появляются семена и так размножаются эти растения.

Вопросы:

- Как выглядит пчела?
- Как она передвигается?
- Где пчела живет?
- Чем питается пчела?
- Какую пользу пчела приносит ?
- Как зимуют пчелки?

Познавательно – исследовательская деятельность.

«Мёд – это чудо из чудес!»



№7. Наблюдение за муравьями.

Цель: Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах, и их отношениях. Уточнить, и расширить знания детей о жизни муравьёв; закрепить представление о насекомых;

Ход наблюдения:

Воспитатель: Ребята послушайте, и отгадайте мою загадку, и постарайтесь отгадать про кого она?

*-Побежали по дорожке
Чьи — то маленькие ножки!
А на ножках, посмотри
- Груза больше раза в три!
И почти не вижу я
Под поклажей? (Муравья)*

- Дети, а каких муравьёв мы знаем? (чёрных, рыжих, красных)
- Ребята кто знает, как называется дом муравьёв? (ответы детей)

Воспитатель: Эти насекомые очень трудолюбивые, они всегда чем – то заняты. Живут муравьи большими семьями в муравейнике, но можно увидеть их, в гнилой древесине, в почве, а также под различными предметами, лежащими на земле. Некоторые виды не строят для себя гнёзд, а предпочитают захватить чужие. Многие виды муравьёв предпочитают селиться рядом с человеком.

Воспитатель: Ребята, интересно, а у нас на территории детского сада есть муравьи? Воспитатель предлагает детям разделить на подгруппы, и найти муравьёв на территории участка, и рассмотреть их.

Воспитатель: Ребята, тело муравья состоит из 3-х основных частей – это голова, которая соединяется с грудью и брюшком с помощью тонкой перемычки в виде талии. На голове муравья можно увидеть усики, которые служат в качестве органов осязания. С их помощью насекомые улавливают запахи, колебания воздушных масс, а также колебания почвы. Муравьи в основном живут запахами, поскольку по запаху они определяют своих сородичей, определяют место нахождения корма, подают сигналы опасности.

- А сколько у них лапок? (ответы детей)
- Как вы думаете, муравьи приносят какую-нибудь пользу?
- А живут они дружно?
- Помогают ли муравьи, друг другу?

Воспитатель: Давайте с вами понаблюдаем, затем, как муравьи работают, и что они делают?

Муравьи – хищники, они уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют «санитарами леса». Муравьи едят всё: других насекомых, грибы, семена растений, но особенно любят сладкое. При похолодании муравьи впадают в спячку, и поэтому в этот период не питаются.

- Ребята вы сказали, что муравьи живут в муравейниках. А из чего же они строят себе дом? (ответы детей)
- Правильно, для постройки муравейника идут сухие веточки, соломинки.

Исследовательская деятельность

Взять лупу и рассмотреть муравья.

№8. Наблюдение за дождем.

Цель: Продолжать знакомить с информацией о видах дождя, их особенностях; причинах образования дождей. Определять характер дождя – мелкий, морозящий, затяжной, холодный. Формировать желание изучать природу, правильное представление об окружающем мире.

Ход наблюдения: *С мамой мы пошли гулять.*

Стал он землю поливать.

Поливал да поливал.

Всех под зонтики загнал. (Дождь)

Воспитатель: - Правильно. Что такое дождь? (Осадки в виде капель)

Воспитатель: - Туча полностью состоит из маленьких капелек воды. Капельки внутри тучи собирают всё больше и больше влаги. Наконец, становятся такими большими и тяжёлыми, что падают на землю в виде дождя.

На земле много океанов и морей, рек и ручейков, озёр, прудов и луж. Солнце нагревает воду. Она испаряется, становится прозрачным и невидимым паром. Этот лёгкий пар поднимается от земли всё выше и выше – намного километров вверх. Там, на высоте, всегда холодно. Холодный воздух их тащит вниз, а тёплый воздух опять поднимает их вверх.

- По каким признакам можно догадаться, что будет дождь? (Скрылось солнце, появились серые дождевые облака, поднялся ветер)

- Что меняется в природе, когда идет дождь? (Птицы попрятались в укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения закрыли свои головки.

- Для чего? (Чтобы не замочить поспевающие семена и не смыть пыльцу)

«Тучи»

Шли над лугом, над полями

Тучи, полные дождем.

Тучи стукнулись боками –

Загремел сердито гром!

Воспитатель: - Очень сильный дождь называется ливнем. О таком дожде говорят:

«Льет, как из ведра! »

- А какой бывает еще дождь? (осенний, грибной, сильный, холодный, летний, тёплый, мокрый)

Обратить внимание детей на деревья, кустарники, цветы после дождя. Спросить у детей, какими стали растения? А что ещё помогает расти растениям? Что вы видите на листочках? На что похожи эти капельки? Ребята, а что остаётся после дождя на асфальте, земле?

Познавательно исследовательская деятельность.

Предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи?

Опыт: Взяли пипетки и в тарелку накапали 5 капель, затем взяли губку (облако) обмакнули, отжали. Капли не отжались. Взяли пипетки и в тарелку накапали 10 капель, обмакнули губку, отжали. Вода отжалась обратно в тарелку (Пошел дождь)

№9. Наблюдение за туманом.

Цель: Уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман.

Ход наблюдения:

Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром.

- Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья?
- Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью.

Туман

Лес – в карман, поля – в карман.

Спрятал дедушка туман.

Спрятал копны и стога.

И лужайки, и луга.

Даже солнышко в карман,

Спрятал дедушка туман. (А. Акимцев)

Днём на прогулке понаблюдать, как после тумана, когда он исчезает, на траве появляются капельки росы.

- Туманы бывают в безветренную погоду в любое время года – летом, осенью, зимой, весной. Туман – обычное явление природы.

Приметы: утренний, сентябрьский туман – к ветру.

Туман зимой – к оттепели. Туман летом – к ясной погоде.

- На что похож туман? (на пар, дым, облако).

Правильно, а вы знаете, что туман – это дыхание земли. Земля, почва, растения дышат накопленным теплом. В течении дня земля нагревается от солнца и всю ночь сохраняет своё тепло. Воздух ночью остывает и опускается на землю. Они смешиваются, и получается туман – мельчайшие частицы воды. Их очень – очень много, они быстро двигаются, и воздух становится не прозрачным.

Кто – то ночью утащил лес.

Был он вечером, а утром – исчез!

Не осталось не пенька, ни куста,

Только белая кругом пустота. (И. Токмакова)

Как вы думаете, так кто же утащил лес? И как его можно утащить? (лес не видно из-за тумана). Правильно, туман, как белая пелена, как белое одеяло окутал всё: и лес, и кусты, и пеньки. Такое ощущение, как будто вокруг ничего нет, вокруг пустота.

Познавательно - исследовательская деятельность.

Ребята, давайте посмотрим, что стало с листом бумаги, который мы оставили на скамейке. (он стал влажным) Как вы думаете, почему это произошло ведь дождя не было? (потому что воздух влажный). Как его можно высушить? (солнце, уют, отнести в группу). А как вы думаете, где быстрее высохнет лист бумаги? (ответы детей). Давайте проведём опыт. Мы разрежем этот лист на две равные части, одну половину оставим на солнце, другую на стол в группе. Дети наблюдают, делают выводы.

№10. Наблюдение за облаками.

Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы; учить видеть, и любоваться её красотой.

Ход наблюдения:

Воспитатель: Ребята послушайте, загадку и отгадайте её!

Белоснежным покрывалом

Они небо закрывают.

Легкие, воздушные,

Ветру сильному послушные.

Что это за покрывало,

Что небо часто закрывает?(Облака)

Воспитатель обращает внимание детей на небо, и плывущие облака.

Облака – это большое количество капелек воды. Солнце нагревает реки и моря. При испарении, образуются крошечные капельки, которые поднимаются в воздух, там они соединяются, и образуют облака.

- Какого они цвета?
- А все ли облака одинаковые?
- Какие бывают облака?
- Какие облака посылают нам дождь?
- Почему облака двигаются по небу?
- На что они похожи?

Воспитатель: Молодцы. Облака бывают разные

(свой рассказ сопровождаю картинками, и по возможности, ищем облака, как на картинках на небе).

Кучевые облака держатся на небе рядышком друг к другу – кучками, поэтому так и называются.

Кучево - дождевые облака - расположены кучками и серые, потому что принесли с собой дождик, они очень тяжелые.

Перистые облака – они легкие, нежные как перышки.

Слоистые облака – они обычно появляются осенью и зимой и покрывают собой все небо.

По облакам можно предсказывать погоду.

Если по небу быстро плывут кучевые облака, то это к дождю.

Если на небе перистые облака, то дождя не будет.

Воспитатель: Вот скажите мне, ребята, а можно ли поймать облака?

Дети: Нет, потому, что они высоко и это пар.

Бегут по небу разные зверюшки:

Медведи, зайцы, волки, лисы, хрюшки.

А если вы фантазией богаты,

Там свой портрет отыщите, ребята.

Познавательно - исследовательская деятельность:

Определить, какие облака на небе в день прогулки. Найти облака, похожие на животных.



№11. Наблюдение за цветущими растениями.

Цель: расширить представление о цветах на клумбе; учить видеть и любоваться их красотой.

Ход наблюдения:

- Ребята, какое сейчас время года? (лето)
- А что летом больше всего радует глаз, что летом самое красивое, разнообразное, чудесное в природе? (Цветы)

*Посадили мы цветы небывалой красоты,
Все цветочки разные: белые и красные,
Желтые и синие — все цветы красивые
Как прекрасен каждый цвет -
Лучше нашей клумбы нет!*

- Посмотрите на нашу красивую клумбу. Какие цветы вы видите на ней?
 - Какие вам нравятся цветы больше? Почему?
 - Чтобы вы сделали если бы у Вас было много цветов?
 - Ребята, а из каких частей состоят цветы? (Стебель, лист, цветок, корень)
 - Для чего нам нужен корень? (Чтобы удерживаться в земле, чтобы пить воду и питательные вещества).
 - Для чего нужен стебель? (стебель держит растение)
- На нем находятся листья, цветы и плоды, стебель проводит воду и питательные вещества к листьям, цветам и плодам.
- Для чего нужен цветок? (Чтобы радоваться, любоваться им, привлекать насекомых, из них образуются плоды)
 - Все ли цветы одинаковые?
 - Что у них разное? Назовите какие цвета у них? (белые, красные и т.д.)
 - А по форме цветы одинаковые?
 - Ребята, посмотрите, какие разные по окраске и форме цветы на клумбе.
 - Для чего это нужно? Почему это так? (Для насекомых, для радости, красоты, доброты)
 - Как называются все цветы, которые выращивают на клумбах? (садовые)

Опытно-экспериментальная деятельность:

- Ребята, как вы думаете, везде могут расти цветы? Хотите проверить?
- Возьмите палочки. Представим, что это цветок. Давайте посадим его около дорожки. *(Дети пробуют, не протыкается земля)*
- Земля какая? *(твердая)*
- Будет здесь цветку хорошо жить? Почему?
- Подойдем к клумбе. Проткнем палочкой землю.
- Земля какая? *(мягкая)*
- Так какой должна быть земля, почва для растений, цветов?
(мягкой, рыхлой, влажной)

Оказывается, цветы не везде растут, а только там, где для них созданы благоприятные условия.



№12. Наблюдение за росой.

Цель:

- Расширить и систематизировать представление детей о лете и его признаках;
- Познакомить с природным явлением – росой.

Ход наблюдения:

*Утром рано на заре
Выступает на траве.
Это капельки с водой
Называются.....(росой).*

Воспитатель: - Сейчас раннее утро. Прикоснитесь к траве, листьям растений. Какими стали ваши руки? (влажными, мокрыми). Как вы думаете, откуда появились эти капли? (дети высказывают предположения).

Крохотные капельки в траве, сверкающие в лучах утреннего солнца. Их много, они повсюду! Как будто рассыпавшиеся хрустальные шарики переливаются всеми цветами радуги. Днем солнце прежде всего нагревает землю, а уже потом, от земли нагреваются трава, цветы и воздух. Вот тогда росинки потихоньку начинают высыхать. С наступлением ночи, в первую очередь остывает земля, она первая отдает тепло. Легкий теплый воздух поднимается от земли и стремится улететь ввышину, а на его место приходит холодный. Затем остывают трава, цветы, листья. Влага, которая есть в воздухе в виде водяного прозрачного пара, прикасаясь к чему-либо холодному, охлаждается и превращается в капельки воды. Поэтому, для того чтобы роса выпала, температура воздуха должна понизиться до определенной точки. И когда создаются определенные условия, роса выпадает. При обильном скоплении водяных паров в воздухе достаточно даже небольшого понижения температуры, чтобы трава покрылась маленькими водяными капельками. Чаще всего это происходит в летние и осенние ночи. Сверкающие бусинки утренней росы на сочной зелени травы – это замечательная картина просыпающегося дня!

Воспитатель: - Считалось, что утренняя роса обладает целебной силой. Люди заметили, что, если утром обильная роса и туман – днем будет хорошая погода.

*Я видел впервые такую красу:
На листьях зеленых цветную росу.
Она вся сияла, сверкала, искрилась
И огоньками цветными светилась.
И я удивился, задумался сразу:
А вдруг из росы происходят алмазы?*

Найдите крупную каплю росы, полюбуйтесь, как она переливается всеми цветами радуги в лучах солнца, и вы поймете, почему поэт сравнил росу с драгоценными камнями – алмазами.

Предложить детям нарисовать капельки на песке.

