

РЕЦЕНЗИЯ
на методические рекомендации «Картотека наблюдений в природе
с детьми старшего дошкольного возраста» воспитателя МБДОУ № 19
с. Горькая Балка МО Новопокровский район
Елены Анатольевны Усенко

Представленное пособие представляет собой сборник рекомендаций и практических материалов, направленных на организацию наблюдений в природе с детьми старшего дошкольного возраста. Главная цель пособия – формирование экологического сознания и ответственности у детей посредством регулярного контакта с природой и освоения основ понимания её закономерностей.

Методические рекомендации структурированы, логически выстроены. Они позволяют организовать наблюдения в природе с детьми старшего дошкольного возраста. Работа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и отражает актуальные задачи экологического воспитания.

Автор опирается на педагогические принципы, этапы организации наблюдений, учитывает возрастные особенности детей. Инновационный подход реализуется через использование квест-игры, что позволяет интегрировать игровые технологии в образовательный процесс.

Представленное пособие содержит готовые сценарии наблюдений, вопросы для обсуждения, исследовательские задания, что облегчает её применение воспитателями. Оно включает следующие структурные компоненты:

- теоретическое обоснование;
- цели, задачи, этапы наблюдений;
- конкретные примеры (наблюдения за паутиной, снежинками);
- инновационные формы работы (квест-технология, экологические игры);
- приложения с иллюстрациями.

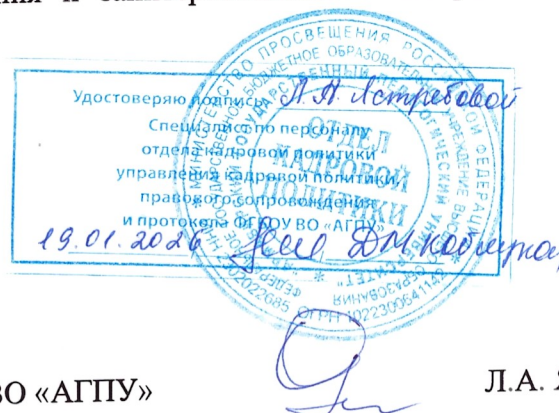
Работа обладает высокой практической ценностью для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Автор успешно сочетает традиционные методы (беседы, наблюдения) с инновационными (квесты, case-технологии), что соответствует современным тенденциям в образовании. Материал может быть использован:

- в качестве основы для планирования экологической работы в ДОУ;
- для проведения тематических занятий и прогулок;
- в рамках повышения квалификации воспитателей.

Методические рекомендации Е.А. Усенко являются содержательным, практически ориентированным пособием, которое соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует решению задач экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Они содержат достаточное количество дидактических материалов, имеющих большую прикладную значимость. Объем представленных материалов позволяет судить о глубине психолого-педагогического исследования и заинтересованности автора в обогащении собственного практического опыта.

«19» января 2026 г.

Рецензент –
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ»



Л.А. Ястребова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19 СЕЛА ГОРЬКАЯ БАЛКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 7

От «23» 08 2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №19

Е.А.Артева

Приказ № 57/01-20

от «23» августа 2024



Методические рекомендации к картотеке
наблюдений в природе с детьми
старшего дошкольного возраста .

Усенко Елена Анатольевна
Воспитатель МБДОУ №19

1. Предисловие

Взаимоотношение человека с природой - актуальный вопрос современности. Формировать правильное отношение к природе надо начинать задолго до того, как человек становится взрослым.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе, проводимые воспитанниками ДООУ самостоятельно и под руководством педагога, позволяют выполнить многие пункты Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Главная задача экологической работы в детском саду – научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии и научить соблюдать элементарные правила при взаимодействии с природой. Методическая разработка содержит работу по организации наблюдений в природе с детьми старшего дошкольного возраста. Цикл наблюдений в природе показывает, что у детей формируется достаточно полное и правильное представление о природе. Наблюдения развивают у дошкольников способность видеть и чувствовать, замечать большие и маленькие изменения природы, а также мышление и наблюдательность. Наблюдая и размышляя о том или ином явлении природы, ребёнок обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное и ответственное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Когда ребёнок познаёт мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили объекты природы. Ребёнок должен иметь возможность

вдохнуть запах цветов, потрогать кору дерева, прикоснуться к листьям, полюбоваться красотой, самостоятельно открыть хотя бы одну тайну природы. В этом ему помогут регулярные наблюдения за природой.

2. Введение

Важным этапом воспитания экологической культуры человека является дошкольный возраст. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к окружающему миру и к природе; начинает развиваться эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируя основы нравственно-экологической личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Изучение сезонных явлений в природе стимулирует развитие любознательности, познавательной мотивации, интересов и действий, обеспечивает становление сознания, формирует правильные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Необходимо показать детям уникальность, красоту и универсальность природы.

У детей старшего дошкольного возраста нехватка общения с природой оборачивается впоследствии черствостью, безнравственностью и неуважительным отношением ко всему живому. Поэтому экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Именно педагоги должны научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии.

Природа своим разнообразием, новизной вызывает у детей чувство удивления, радости, восторга, желание узнать больше – все это побуждает детей передавать свои мысли, чувства в рассказе, описании какого-либо объекта или явления, т.е. дети, учатся рассуждать, рассказывать и описывать все то, что их окружает.

В педагогическом процессе детского сада используются различные формы организации детей при ознакомлении их с природой, можно организовать с помощью занятий. Занятия или экскурсии чаще всего проводятся со всеми детьми. Также ознакомление детей с природой, можно организовать с помощью чтения художественной литературы и просмотра иллюстраций.

Одним из ведущих средств, используемых при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с природой, является наблюдение.

Наблюдения в детском саду – это устроенное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми явлений окружающего мира.

В процессе наблюдения воспитатель задает вопросы, предлагает внимательно обследовать объекты наблюдения, сравнить их между собой, показывает взаимосвязь различных явлений природы. Наблюдения сопровождаются точными объяснениями воспитателя того, что видят дети.

Наблюдение – это неисчерпаемый кладезь эстетических впечатлений, благотворно воздействующих на эмоциональное состояние детей. Наблюдения в детском саду необходимо использовать

систематически, чтобы приучить детей внимательно приглядываться и подмечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решая задачи интеллектуального воспитания.

Изучая наблюдение как познавательный процесс, выделяют следующие этапы:

Подготовительный этап. Его цель — стимуляция интереса к объекту предстоящего наблюдения. На данном этапе целесообразно использовать такие приемы как, краткая беседа, ориентирующая на получение новых знаний, обращение к уже имеющемуся опыту, показ диафильмов, иллюстраций, подготавливающих детей к содержательному восприятию объекта, предмета или явления. На этом этапе воспитатель указывает цель и задачи наблюдения, формулирует, если это необходимо, задание детям. Например, введение игрового персонажа.

Этап сосредоточения произвольного внимания на наблюдаемом объекте. Его цель — поддержание познавательного интереса, который был вызван на первом этапе, чему будут способствовать используемые педагогом сюрпризные моменты или познавательное задание. Необходимо отметить что по времени данный этап очень непродолжителен всего, 2-3 минуты. Например, загадать загадку о наблюдаемом объекте.

Основной этап. Самостоятельное наблюдение за предметом или объектом. Данный этап самый длительный по времени. Он состоит из трех частей: целостное восприятие предмета или явления, целостное обследование наблюдаемого предмета при опоре на различные анализаторы и анализ собранной информации, вторичное целостное восприятие объекта. Например, детям предлагается рассмотреть объект самостоятельно и выявить у него какие-либо признаки.

Заключительный этап процесса наблюдения. Его цель — закрепить и уточнить информацию, полученную детьми, выделить то новое, что они узнали о наблюдаемом объекте, дать эмоциональную оценку объекту наблюдения.

3. Основная часть.

Созданная мною разработка содержит картотеку наблюдений в природе с детьми старшего дошкольного возраста, показывает, что у детей формируется достаточно полное и правильное представление о природе. Развивает у дошкольников способность видеть и чувствовать, замечать большие и маленькие изменения природы, а также мышление и наблюдательность. Наблюдая и размышляя о том или ином явлении природы, ребёнок обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное и ответственное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Данные наблюдения не просто дают детям новую информацию, а помогают погрузиться в удивительный мир личного живого общения с природой, вступить в непосредственный диалог с ней.

Поэтому в своей работе с детьми дошкольного возраста мы большое внимание уделяем организации наблюдений за природными объектами. Чаще всего наблюдения мы организуем на прогулке. Наш детский сад расположен в зеленой зоне. Рядом есть парк, лесные насаждения, поля. Есть возможность организовывать прогулки на луг и поле. Удобное расположение детского сада помогает нам охватить достаточно большое количество объектов природы. Познакомить детей не только с многообразием природных объектов, но и увидеть своими глазами особенности произрастания растений и места обитания тех или иных насекомых и некоторых животных и птиц.

Живое общение детей с природой помогает воспитывать у детей эстетические, патриотические, нравственные чувства. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

Актуальность:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности ребёнка. Большая роль в решении этой задачи отводится экологическому образованию

дошкольников. Формирование у детей начал экологической культуры строится на элементарных знаниях экологического характера. Важной частью общей задачи экологического воспитания является всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Познание ребёнком природы, ее законов составляет важнейшую основу умственного развития, формирования мировоззрения человека. В современной системе образования экологическое воспитание является одной из актуальных задач, а воспитание у детей дошкольного возраста экологической грамотности выступает на первый план. Дошкольное детство – благоприятный период развития

личности человека. На этом этапе закладывается позитивное отношение к себе, к окружающим людям, к природе. Поэтому формирование экологического мышления необходимо начинать с раннего возраста и продолжать всю жизнь.

Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, является основным содержанием экологического воспитания. Осознанно-правильное отношение воспитанников к природе основывается на чувственном ее восприятии. Формирование у детей ответственного отношения к природе – длительный и сложный процесс.

Цель экологического воспитания – формирование человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. В основе экологического воспитания лежит ряд принципов, которые обеспечивают построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона. При этом обучение детей происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к поселку, далее к региону, стране, Земле, Вселенной. Одновременно идет «погружение» в историю своего поселения, к истокам его возникновения. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Реализация принципа интеграции проходит красной нитью через все компоненты образовательного пространства: развитие и саморазвитие природной и социальной сферы, детской и взрослой субкультуры, задач всех образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Работе с родителями уделяется огромное внимание. Родитель – не сторонний наблюдатель, а активный участник образовательного процесса. Таким образом, формирование у детей дошкольного возраста знаний и умений в области экологического воспитания наряду с региональным компонентом наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической, проектной и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные ранее, становятся необходимы им, так как помогают решать практическую задачу и потому усваиваются легче и быстрее.

Цель наблюдений в природе в группе старшего дошкольного возраста — формирование представлений о каком-либо предмете или явлении.

Например, установление качеств или свойств, строения предмета, распознавание сезонных явлений и т. д..

Задачи:

- Образовательные — усвоение знаний об объекте наблюдения.
- Развивающие — развитие наблюдательности, креативности, самостоятельности, инициативности и т. п..
- Воспитательные — формирование бережного отношения к природе, понимания роли человека в современном мире, положительного отношения к собственному и чужому труду.

Новизна

Новизна представленной методической разработки заключается в активном использовании цикла наблюдений в природе с детьми старшего возраста, который является занимательным средством формирования экологической культуры ребёнка. Каждое наблюдение имеет своё содержание и цель, не повторяет другие, но взаимосвязано с ними. Цикл наблюдений позволяет ребёнку чувственным путём и самостоятельно приобрести систему конкретных знаний об объекте природы. Они помогают детям понять взаимосвязь между наблюдаемыми явлениями природы. Они могут использовать известные им способы наблюдения, определять его план и подводить итоги. Кроме того, новизна может заключаться в том, что картотека позволяет получить удобный материал для использования на практике.

Практическая значимость

В период дошкольного детства ребенок открывает мир природы. Поддерживая естественный интерес дошкольников ко всему живому. Педагог ведет детей от знакомства с природой к ее пониманию, вызывает желание заботиться о растениях и животных, воспитывает основы экологической культуры, любознательность, способность любоваться красотой природного мира.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи дошкольного учреждения

Практическая значимость наблюдений в природе для детей старшего дошкольного возраста заключается в следующем:

1. Чувственное познание природы через разные формы восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное и др.).
2. Возможность показать природу в естественных условиях в её многообразии и простейших, наглядно представленных взаимосвязях.

3. Умение выделять различные признаки объектов природы и ориентироваться в значимых признаках, обнаруживать взаимосвязь растений и животных с явлениями неживой природы.
4. Формирование конкретных, обобщённых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы.
5. Развитие наблюдательности как составляющей умственного воспитания.
6. Формирование гуманного, бережного и заботливого отношения к природе.
7. Предоставление возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, ответственности и способности принимать правильные решения.

Содержание наблюдений – это то, что дети могут познать в непосредственном контакте с природой, та сенсорная информация, которая исходит от самих природных объектов и которую дети могут получить самостоятельно при условии специальной организации наблюдений педагогом. Содержание наблюдений определяется: требованиями программы, природным окружением, сезонными изменениями в природе. Содержанием наблюдений могут выступать объекты и явления живой и неживой природы, их взаимосвязи.

Организация наблюдений.

Подготовка наблюдения в детском саду включает в себя:

- определение места наблюдения исходя из имеющихся у детей знаний, умений и навыков, соответствующих программе;
- выбор объекта наблюдения. Здесь важно учесть не только интерес и увлечение детей, но и их способность воспринять предоставленный материал;
- подготовка объекта к наблюдению.
- подготовка всего необходимого для наблюдения : если наблюдаться будут растения, то возможно понадобится лупа, если животное – корм, вода, посуда, щеточки для ухода за животными.
- необходимо продумать организационные моменты – освещение, размещение детей, возможность беспрепятственного и удобного просмотра и подхода к объекту.

В старшем дошкольном возрасте дети способны не только принимать познавательную задачу, поставленную взрослым, но и самостоятельно ставить ее во время разнообразной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной. Довольно часто самостоятельная постановка задач в старшем дошкольном возрасте связана и с познавательной деятельностью, возникновением в ходе ее вопросов, противоречий. Наблюдение становится все более планомерным. Дети могут сами наметить несложный план наблюдения («Сначала рассмотрим, какой кролик, потом что и как он ест, как передвигается») и действовать в соответствии с ним. Восприятие ребят становится более расчлененным (дифференцированным). Под руководством воспитателя дошкольники

вычленяют в объектах характерные и существенные для целой их группы "признаки. На этой основе возможно формирование обобщения. Характерно для наблюдения и то, что дети могут рассматривать объект не изолированно, а в системе его связей с окружающим миром: место и среда обитания, приспособление к окружающей среде. Таким образом, знания, навыки и умения детей усложняются. Так же детей продолжают знакомить с особенностями внешнего вида, образом жизни животных (движение, питание, сезонные приспособления, защита от врагов, рост и развитие). Вместе с тем важной задачей, которую решает воспитатель, является установление связей между внешним видом животного, его образом жизни и средой обитания. Организуются наблюдения и с использованием раздаточного материала.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста более сложных знаний требует от воспитателя и усложнения методики организации, и проведения наблюдения.

Наблюдение начинается с постановки перед детьми познавательной задачи, например: «Сегодня мы будем рассматривать попугайчиков, чтобы научиться за ними ухаживать». Затем воспитатель задает детям разнообразные вопросы. Некоторые совсем несложные, например когда ребенок должен узнать и различить внешние признаки объекта: кто это? Какие части тела есть у птиц? И т. д. Более сложные вопросы заставляют ребенка припомнить то, что он видел раньше: чем мы кормили птиц? — или сопоставить объекты и найти в них признаки различия и сходства: чем отличается попугай от воробья? Что общего у всех птиц? Широко используются поисковые вопросы, направленные на установление связей и отношений: почему у попугая клюв короткий, сильный, загнутый в виде крючка? Какой корм может есть попугай? Почему попугай легко лазает по стенкам клетки?

Воспитанникам старшей группы предоставляется большая самостоятельность в использовании известных им способов наблюдения, определении его плана и подведении итогов. Воспитатель помогает детям в случае затруднений вопросами, использует модели, обеспечивающие полноту и точность восприятия, установление связей и отношений, подводит их к самостоятельным выводам. Результаты наблюдения дети отражают в речи, используют в различной деятельности (трудовой, изобразительной и т. д.)

Результативность:

В ходе наблюдения в природе воспитатель может добиться следующих результатов:

Усвоение детьми разных знаний. Например, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Формирование конкретных, обобщённых представлений. Дети учатся

выделять различные признаки объектов природы, ориентироваться в значимых признаках, обнаруживать через них взаимосвязь растений и животных с явлениями неживой природы.

Развитие наблюдательности. Систематическое использование наблюдения приучает детей приглядываться, подмечать её особенности.

Расширение кругозора детей. Наблюдение обогащает мышление множеством конкретных сведений о жизни в природе.

Воспитание гуманного, бережного и заботливого отношения к природе.

Роль наблюдений в развитии детей старшего дошкольного возраста

Как писал В. Сухомлинский «Прежде чем давать знания, надо научить ребенка думать, воспринимать, наблюдать».

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи дошкольного учреждения.

Природа - один из источников познания ребенком окружающей среды. Процесс познания основан на чувственном восприятии, идущем от сердца, от непосредственного созерцания и общения с объектами, явлениями и процессами окружающей действительности. Общение с природой воспитывает у ребенка чувство прекрасного. Если ребенок умеет любоваться яркими красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, величиим гор, простором полей; вслушиваться в звон весенней капли, шум летнего дождя; удивляться скрипу снега под ногами, звонкому журчанью родника, шелесту осенних листьев - у ребенка разовьется чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познавать окружающий мир.

Ребенок получает первоначальные знания о природе, которые затем лягут в основу формирования у него материалистического мировоззрения. Ребенок должен не бездумно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость. "Смотреть" и "видеть" не одно и то же. Умение "видеть" не дается от рождения, оно постепенно воспитывается. Рассматривая, обдумывая, сравнивая, сопоставляя, ребенок одновременно развивает свое мышление и речь.

Исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в

нем.

Предлагаем вашему вниманию некоторые наблюдения:

Наблюдение за паутиной.

Цели:

- показать детям многообразие осени, учить наблюдательности;
- формировать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения:

Обратить внимание, как на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты.

- Откуда же взялась эта паутина?

- Кто ее сделал?

Пау-паучина паутину сшил,

Вдруг закапал дождик паутину смыл.

Выглянуло солнце стало припекать

Пау-паучина трудится опять.

- А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина равна 1 метру, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина, как парашют, не дает ему упасть.

- Какую пользу приносят пауки? (*Поедают насекомых.*)

- Чем пауки ловят насекомых? (*Плетут для них сети.*)

- Как часто плетут пауки паутину? (*Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.*)

- На кого охотятся пауки? (*На мух, бабочек, комаров, жучков.*)

- Пауки — хищники? (*Да, они питаются другими насекомыми*)

- Куда исчезают пауки осенью? (*С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.*)

- Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (*Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.*)

Исследовательская деятельность.

Взять лупу и рассмотреть паука. (*На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.*)

Осенью бывают ясные деньки,

Листики порхают словно мотыльки,

Нити-паутинки серебром горят,

Льется на тропинку желтый листопад.

Наблюдение за снежинками.

Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.

Ход наблюдения

Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса,

Горы снега намела,

Нас кататься позвала.

Воспитатель обращает внимание детей на красоту падающего снега, на снежинки, летящие с неба. Легкие кристаллы, которые образуются из поднявшегося высоко вверх и быстро охлаждаемого там водяного пара. Они похожи на шестиконечные звезды и очень разнообразны. Воспитатель выносит темную бумагу и вместе с детьми рассматривает падающие снежинки. Они имеют строение узора из шести лучиков. Все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежавыпавшем снегу, предлагая нарисовать их потом на бумаге). Разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при похолодании – в виде крупы. В большой мороз при ясном небе выпадают кристаллы в виде иголочек. В сильный мороз снег хрустит под ногами. Это ломаются твердые лучи снежинок.

Загадки: *Белой стайкой мошкара вьется, кружится с утра.*

Не пищит и не кусает, на ладони сразу тает.

(Снежинки.)

Воспитатель предлагает их рассмотреть и посчитать, сколько у снежинок лучей. Задает вопросы:

- Что можно сказать про снежинки? Опишите их форму.
- Что будет, если подуть на снежинку или дотронуться до нее?
- Почему снежинки тают?

Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)

Исследовательская деятельность

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

Инновационные формы и методы работы по организации наблюдений в природе

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста (беседы, наблюдения, чтение литературы, непосредственно образовательная деятельность, практическая деятельность), применяются и инновационные формы и методы педагогической деятельности:

1. Кейс – технология. Это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность

- анализировать различные проблемы и находить способных решения.
2. Экологические игры. Игра помогает в более доступной форме представить детям сложные природные явления, развивает, расширяет познавательные способности.
 3. Экологические акции. Дошкольники принимают участие в акции: «Посади дерево – сохрани жизнь».
 4. Экологический микрофон. Микрофон помогает детям свободно выражать свои мысли и чувства. С помощью микрофона активизируются слабоактивные дети группы – «Говорит тот, у кого микрофон».
 5. Информационные технологии. В работе с дошкольниками применяются презентации, дидактические картинки, фотографии, видеофильмы, звукозаписи.

Применение инновационной квест-технологии

в работе с детьми дошкольного возраста

Квест является одним из современных игровых технологий. Квест переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий. Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Для того чтобы эффективно организовать детские квесты, следует придерживаться определенных принципов.

1. Принцип навигации. Педагог выступает как координатор процесса образования, направляет детей, «наталкивает» на правильное решение, но окончательные выводы дети делают самостоятельно. Задача педагога: мотивировать ребёнка на самостоятельный поиск информации.
2. Принцип доступности заданий. Задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.
3. Принцип системности. Задания логически связаны друг с другом.
4. Принцип эмоциональной окрашенности заданий. Методические и образовательные задачи спрятаны за игровыми приёмами.
5. Принцип интеграции. Использование разных видов детской деятельности и интеграция образовательных областей при проведении квестов.
6. Принцип разумности по времени. Квесты в дошкольном возрасте могут быть краткосрочными, а могут носить длительный характер, когда нахождение заданий уходит несколько дней.
7. Принцип добровольности образовательных действий ребёнка. Педагогу надо выстроить так образовательный процесс, чтобы мотивировать ребёнка настолько и в такой степени, которая позволит ему выполнять наши просьбы (задания) добровольно, без принуждения и

авторитаризма. Обязательные просьбы имеют место быть, но в минимальном объёме.

8. Принцип присутствия выбора. Иногда педагогу очень важно, чтобы ребёнок что-то сделал, тогда нужно это преподнести так, чтобы ребёнок воспринял задание, как результат собственного желания, ему надо дать огромный выбор средств.

Квест – игра по экологическому воспитанию дошкольников на тему: «В гости к деревьям»

Цель:

- закрепить знания о разных породах деревьев, их взаимосвязью с окружающей средой (почвой, водой, солнцем).
- воспитывать бережное отношение к деревьям, как к живым существам.

Задачи:

- помочь детям усвоить новые знания и закрепить ранее изученные;
- воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества.

Оборудование: 4 конверта (каждое с заданием); вода, налитая в лейках и ведрах; картинки с изображениями для дидактических игр; листочки деревьев из цветной бумаги; микрофон; экологическая книга.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций экологического содержания, просмотр документальных фильмов экологической направленности, беседы с детьми.

Ход мероприятия.

Дети вместе с воспитателем выходят на экологическую тропу.

Воспитатель. Хозяин нашей тропы Боровичок пригласил нас в гости.

Вот какое письмо он прислал: «Дорогие, мои маленькие друзья! Я приглашаю вас в гости к себе и моим верным друзьям – деревьям. В конце тропы вас ждет сюрприз, но сначала вы должны ответить на вопросы липы, березы, рябины и выполнить все их просьбы – задания, которые вы найдете в письмах, а письма спрятаны на деревьях. Найдите их и постарайтесь не оплошать. Деревья приготовили вам подарки.

Итак, путешествие в гости к деревьям начинается. В путь друзья мои!

Желаю удачи! А я буду наблюдать за вами и в конце путешествия по тропе покажусь вам. Ваш Боровичок».

Воспитатель. Ну что, пойдём по тропе? Хорошо! А кто из вас видит липу? Правильно, вот она. А теперь найдите на ней письмо. Дети идут к липе, находят спрятанное в ее листьях письмо. Воспитатель снимает его с ветки и читает (дети выполняют задания липы и отвечают на вопросы по ходу чтения).

Письмо Липы.

«Я очень рада вам, я очень люблю, когда ко мне приходят гости.

Давайте поздороваемся: обнимите меня крепко – крепко (дети окружают липу и берутся за руки). Правда, я большая? А теперь давайте померяемся

силой: Попробуйте вытащить меня из земли! Ну, кто из нас сильнее? Конечно, я. А теперь подумайте и скажите, что меня в земле держит? (Корни). А для чего еще они нужны? (Чтобы пить воду из почвы). А теперь полейте землю подо мной, пожалуйста, мне так хочется пить. Спасибо вам. Мне сразу стало намного лучше.

Для вас, мои друзья, я приготовила картинки к игре: «Когда это бывает? и «Узнай, чей лист?». Выполните эти задания.

И последний вопрос: почему ко мне так любят прилетать пчелы?

(Цветы липы так хорошо пахнут и пчелы издалека прилетают на их запах, чтобы собирать пыльцу). На все мои вопросы вы ответили правильно.

Значит, любите деревья. За это на память о нашей встрече подарю каждому из вас по листочку. (Воспитатель снимает с веток бумажные листочки и раздает их детям). До свидания! Приходите в гости! Но прежде, отгадайте загадку и узнайте, какое дерево на пути у вас следующее:

«Стоит в белой одежке, свесив сережки,
Роняет весной слезки». (Береза).

Воспитатель. Ребята, давайте скажем спасибо этому ароматному дереву и отправляемся дальше по тропе к березе. Видите ее? Правильно. А где же письмо она спрятала? Дети его находят в зеленых листьях. Воспитатель открывает конверт, читает (дети выполняют задания березы).

Письмо Березы.

«Милые мои, славные дети, наконец – то, вы ко мне пришли. Уж как я вас ждала, как ветвями качала, листиками шелестела, надеялась, что вы меня услышите. Давайте здороваться! (Дети обнимают березу). Погладьте мою кору, чем мы с липой похожи? А чем отличаемся? А как вы докажете, что мы с липой деревья, а не кустарники? (У дерева один ствол, а у всех кустарников их много, и они гораздо тоньше). Какие вы молодцы, все то вы знаете!

Еще я вам приготовила очень занимательную деловую игру: «Береги природу». В ней необходимо проанализировать различные проблемы и найти их решение. Задание в конверте. Воспитатель достает картинки,³³ изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды. Убирает одну из картинок, дети рассказывают, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убираем деревья – что будет с животными, с человеком, с птицами и т.д. А если убрать воду? Можно говорить бесконечно. Дети учатся рассуждать, находить взаимосвязь.

Береза очень довольна ответами дошкольников. Спасибо! Возьмите на память о нашей встрече по одному листику и приходите еще раз. До свидания!

Воспитатель. Давайте напоим березку и вскопаем вокруг нее землю, чтобы ее корням легче дышалось. Кого нам осталось найти? Правильно, рябину.

Письмо рябины.

«Я очень рада вашему приходу. Погладьте меня. Я так люблю ласку и не люблю, когда плохие люди бьют меня палкой или царапают острыми предметами. Мне бывает и больно, и обидно, когда ко мне плохо относятся. А теперь внимательно посмотрите на мои листья. Какие они?

(Красивые, ажурные, сквозь них видно небо). Где темней: под липой или подо мной? А кто знает, почему меня любят птицы? И какие именно? (Ответы детей). Кто любит мои ягоды? Кто знает стихи обо мне? (Дети читают стихи о рябине). А теперь посмотрите на землю подо мной. Сухая? Тогда полейте ее, пожалуйста. А то я засохну, и не будет у меня ягод, которыми так любят полакомиться птицы, остающиеся у нас на зиму. И последний вопрос: червяки, которые ползают в земле, враги мне или друзья? (Друзья, потому что рыхлят почву). Молодцы, мои славные путешественники. Берите мои листочки и не забывайте обо мне.

Воспитатель. Мы с вами ответили на все вопросы, выполнили все просьбы и задания деревьев. Я думаю, что Боровичок, должен быть нами доволен (из – за деревьев появляется Боровичок).

Боровичок. Да, дети порадовали вы хозяина тропы старого Боровичка. Слышите, деревья совсем иначе листьями шелестят, настроение у них теперь

радостное. А как вы думаете, интересно быть деревьями? Я сейчас (делает волшебный знак), заколдую вас, и вы станете деревьями. Поднимите свои ветки – руки и пошевелите листьями – пальцами. А теперь помашите листьями, которые подарили вам деревья. Слышите, какой ветер поднялся? Расставьте ноги по шире, представьте, что это ваши корни. Чувствуете, как они крепко держат вас в земле? Да, замечательные деревья выросли на моей тропе. Но пора опять превращаться в людей.

А теперь становитесь в круг, мы будем передавать друг другу волшебный микрофон. Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал, что ему понравилось в путешествии по деревьям, и как нужно заботиться о нашей природе.

Вы такие молодцы, очень вами доволен.³⁴

Ребята, я сегодня хотел посадить маленькое деревце рябинку, так как птички любят на него прилетать. Поможете мне? (дети вместе с Боровичком сажают рябину).

Спасибо вам ребята, вы меня очень порадовали. Вас ждет мой главный сюрприз – экологическая книга. В ней много полезной и нужной информации. До свидания, до новых встреч!

Воспитатель. Вот и закончилось наше путешествие в гости к деревьям. Понравилось оно вам? Сейчас мы вернемся в группу и нарисуем наших друзей: липу, берёзу, рябину.

В данной методической разработке мы проанализировали сущность деревьев в экологической цепочке на Земле. Все на планете взаимосвязано, дошкольники убедились в этом из данной квест – игры.

Деревья – это легкие планеты: они поглощают углекислый газ, а

выделяют кислород. Дерево является универсальным материалом, из которого получают не только строительные материалы, но и бумагу. Дети стали бережливо относиться к уходу за деревьями, так как дерево – это воздух, красота и дом для птиц. Природа зависит от нас – давайте будем ее любить!

4. Заключение

Наблюдения с детьми старшего дошкольного возраста можно проводить не только на прогулке, но и в повседневной жизни: в утренний отрезок времени и во вторую половину дня.

На основании проведенной работы можно сказать, что наблюдения за природой являются эффективным средством развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Через наблюдения ребенок удовлетворяет потребность в познании окружающего мира.

В процессе наблюдений дети учатся: видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, делать выводы; фиксировать этапы действий и результаты графически.

Использование наблюдения как метода познания является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема представлений, умений и навыков.

В детских наблюдениях проявляется активность детей, направленная на получение новых сведений, новых представлений.

Таким образом, наблюдение является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

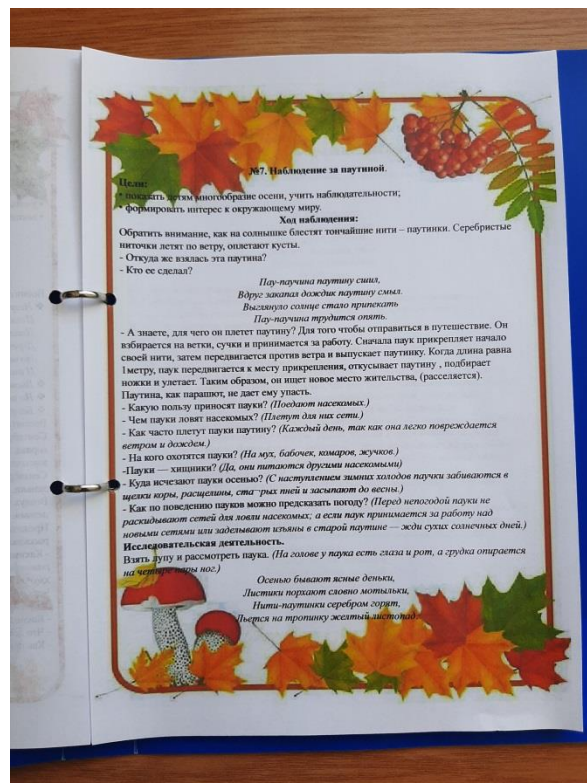
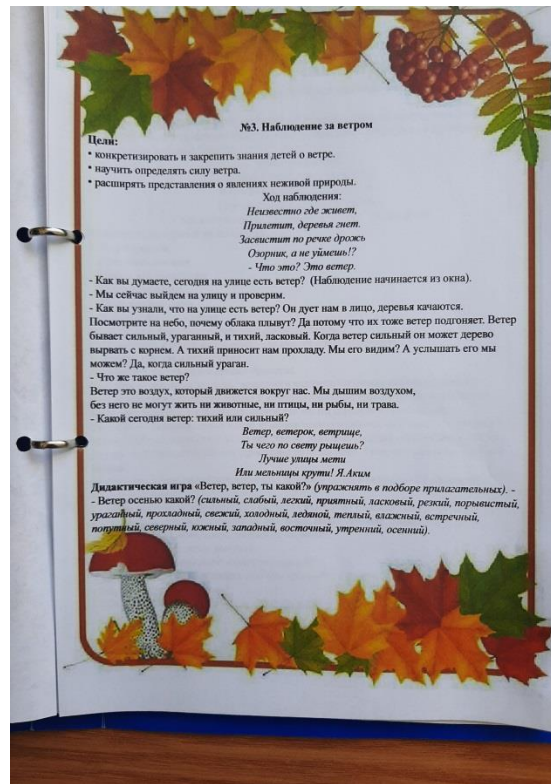
Изучение и анализ познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, проведенная педагогическая работа позволяют сделать следующие выводы:

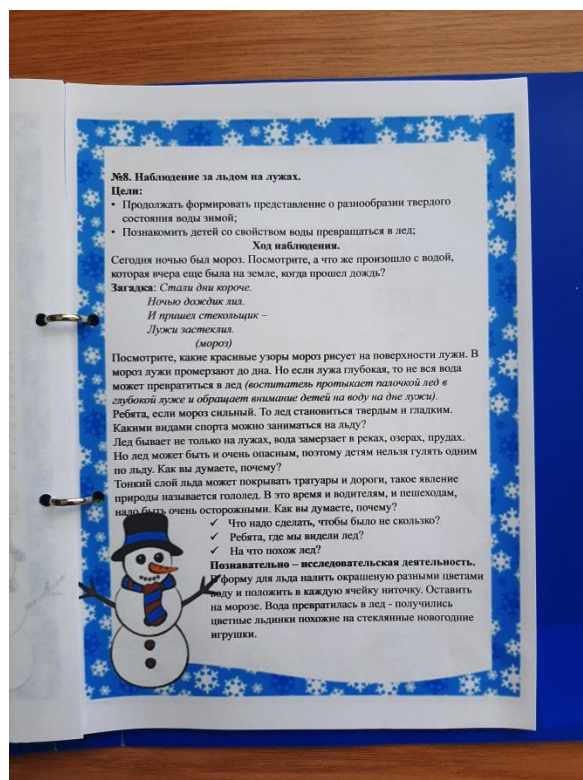
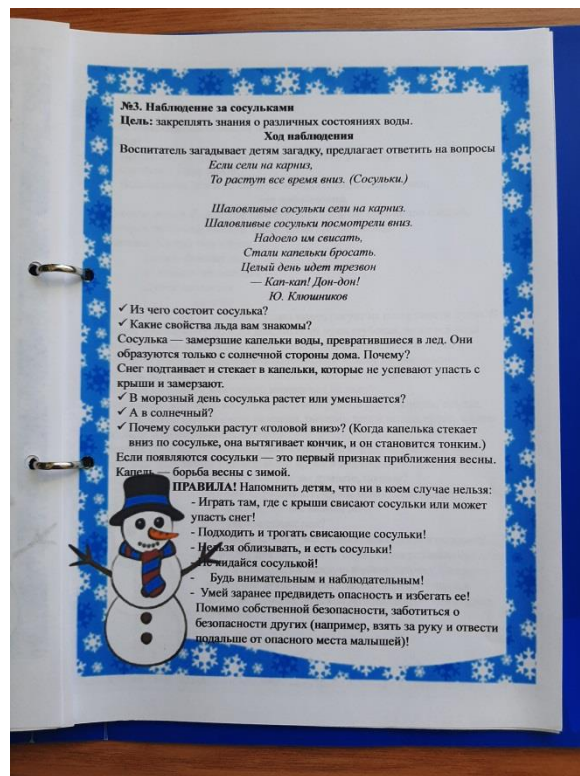
- Формирование конкретных и обобщённых представлений о природе. Наблюдения позволяют выделять различные признаки объектов природы, ориентироваться в значимых признаках, обнаруживать взаимосвязь растений и животных с явлениями неживой природы.
- Развитие наблюдательности. Наблюдения развивают у дошкольников способность видеть и чувствовать, замечать большие и маленькие изменения природы, а также мышление.
- Воспитание экологической культуры. Наблюдения помогают прививать не только любовь к природе, но и полноценно осознать необходимость её охраны.
- Формирование правильного и ответственного отношения к живому. Наблюдая и размышляя о том или ином явлении природы, ребёнок обогащает свои знания, чувства, у него формируется желание созидать, а не разрушать.
- Формирование лучших черт характера. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей таких черт характера, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

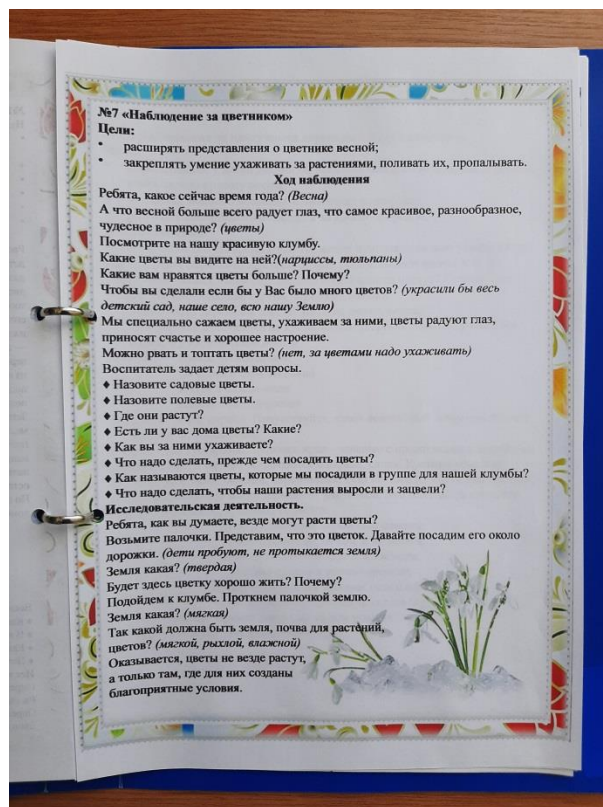
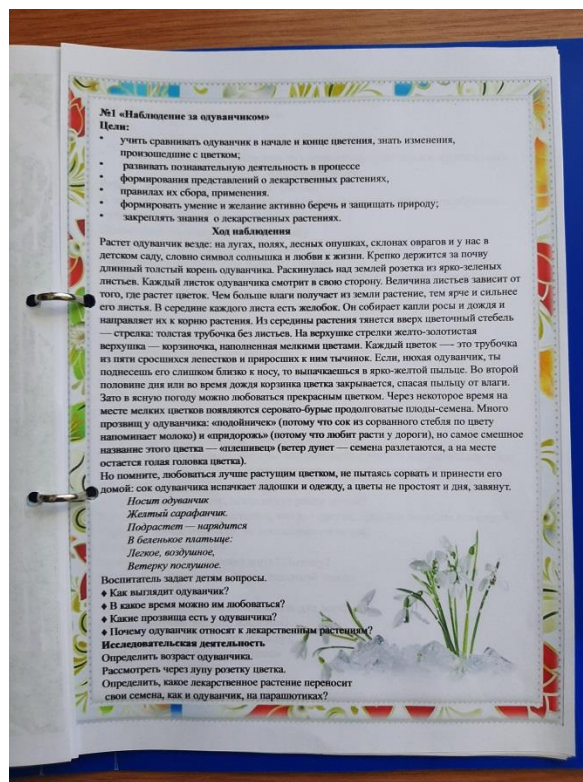
5. Оглавление

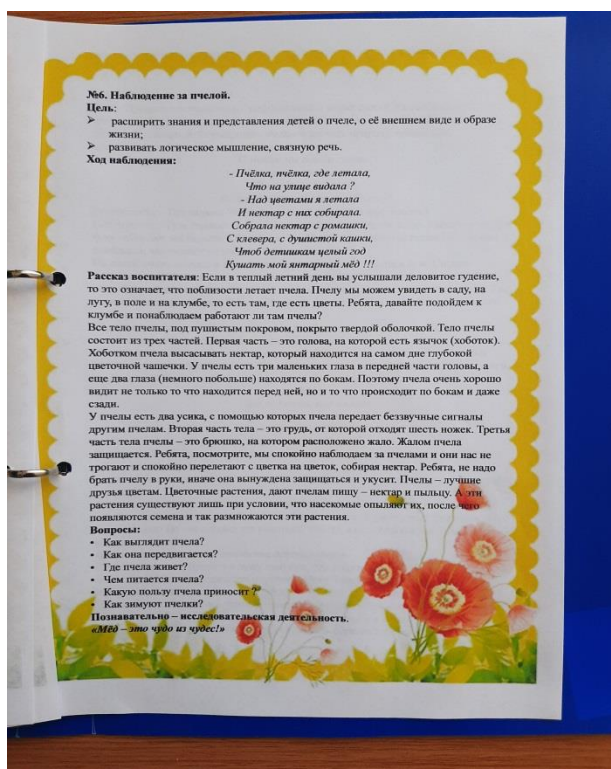
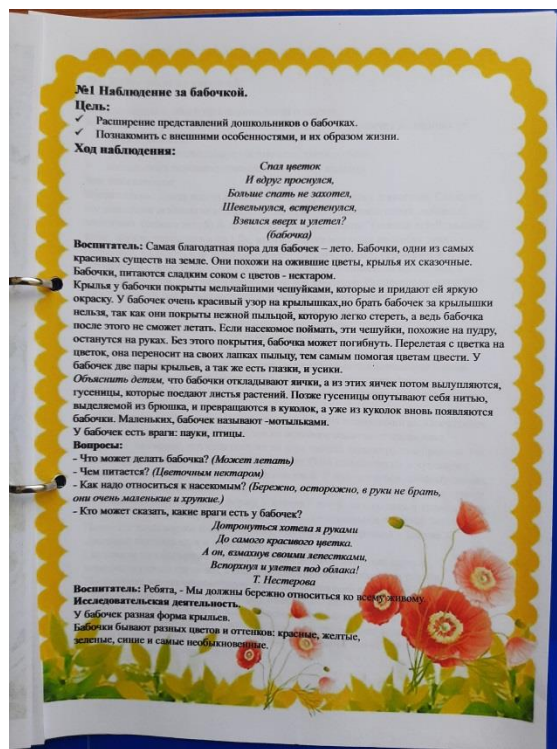
1. Предисловие	стр. 2
2. Введение	стр. 3
3. Основная часть	стр. 5-17
4. Заключение	стр. 18
5. Оглавление	стр. 19
6. Приложение	стр. 20-23

6. Приложения











СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Усенко
Елена Анатольевна**

воспитатель

МБДОУ №19 с. Горькая Балка, Новопокровский район,
Краснодарский край

**Опубликовала
материал**
на Международном образовательном портале МААМ

Консультация «Ум на кончиках пальцев»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-um-na-konchikah-palcev.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

18 января 2026 в 21:03

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1813150-016-190



AnyScanner



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Усенко
Елена Анатольевна**

воспитатель
МБДОУ №19

село Горькая Балка, Новопокровский район, Краснодарский край

Разместила на Образовательном портале MAAM.RU
методическую разработку
Социально значимый проект «Зеленые дорожки»

<http://www.maam.ru/detskijsad/socialno-znachimyi-proekt-zelenye-dorozhki.html>

9 февраля 2026 в 12:47

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

Администратор
портала maam.ru
Вовченко Е.А.



1819521-158-159

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Усенко
Елена Анатольевна

воспитатель

МБДОУ №19 с. Горькая Балка, Новопокровский район,
Краснодарский край

Опубликовала
методическую разработку
на Международном образовательном портале МААМ

Занятие по ознакомлению с природой в группе
старшего возраста «Путешествие в весенний лес»

<http://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-oznakomleniyu-s-prirodoi-v-grupe-starshego-vozrasta-puteshestvie-v-vesenii-les.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

2 февраля 2026 в 19:51



МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1817391-016-191

Проверить документ: www.maam.ru/pro



AnyScanner

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Усенко Елена Анатольевна

воспитатель МБДОУ №19

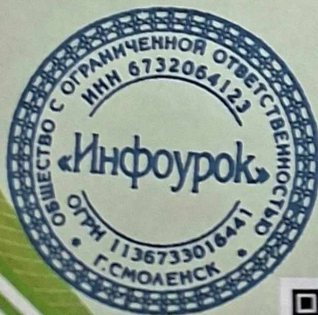
МБДОУ Детский Сад №19

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Рекомендации для родителей "Как играть с детьми
дома"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-roditelej-kak-igrat-s-detmi-doma-7576233.html>



И. В. Жаборовский
Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

КЦ37379441

22.02.2025

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Усенко Елена Анатольевна

воспитатель МБДОУ №19

МБДОУ Детский Сад №19

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Мастер - класс "Использование нетрадиционных
техник в изобразительной деятельности детей"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/master-klass-ispolzovanie-netradicionnyh-tehnik-v-izobrazitelnoj-deyatelnosti-detej-7988203.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

4397296202

06.10.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500024900

Регистрационный номер № 12077/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Усенко Елена Анатольевна

с **22** мая 2023 г. по **01** июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: **"Реализация системно-деятельностного подхода**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
в практике воспитателя ДОО"

72 часа
в объеме: (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	24 часа	Зачтено
Использование различных приемов, способов и средств для реализации системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО	12 часов	Зачтено
Конструирование организационной образовательной деятельности (занятия) на основе системно-деятельностного подхода	16 часов	Зачтено
Документация образовательной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода	12 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____

Ректор Т.А.Гайдук
Секретарь Е.А.Кузнецова

Город Краснодар Дата выдачи 01 июня 2023г.

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

182421171975

Документ о квалификации

дает право на выполнение нового вида
профессиональной деятельности

Регистрационный номер

13282

Город

Ижевск

Дата выдачи

22 января 2024 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Усенко Елена Анатольевна

за время обучения в период
с 6 сентября 2023 по 22 января 2024 года

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

Автономной некоммерческой организации дополнительного
профессионального образования «ПЛАТФОРМА»

по программе переподготовки
«Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в
начальной школе»
Решением от

22 января 2024 года

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

логопедии и педагогики и подтверждает присвоение
квалификации «Учитель-логопед (логопед)»



Председатель комиссии

Ю.Ю. Мильникова Мильникова Ю.Ю.

Руководитель

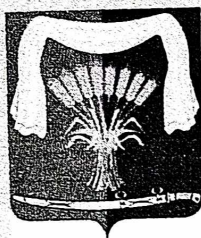
А.В. Васильков Васильков А.В.

Секретарь

О.Н. Иванова Иванова О.Н.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



**ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН**

НАГРАЖДАЕТСЯ
Усенко Елена Анатольевна
воспитатель МБДОУ №19,

за добросовестный труд в сфере дошкольного образования.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Новопокровский район



О.В. Титова

ст-ца Новопокровская
2025 год

Приказ УО от 26.08.2025 № 391